

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс (382-2) 65-30-62, тел.: (382-2) 65-02-88, тел.: (382-2) 65-31-63,
e-mail: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОГРН 1027000908230 ИНН/КПП 7017001894/701701001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
гимназии
протокол № 6
от 15 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №24
Приказ № 70-пр.
от 15 апреля 2024 г.
М.И.Якуба

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска

Раздел 1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска (МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска)
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Место ведения образовательной деятельности	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Телефоны	(3822) 65-30-62, 65-02-88, 65-88-48
Факс	3822-65-30-62
E-mail	gym24@education70.ru
Адрес официального сайта гимназии	http://gim24.tomsk.ru
Ссылки на аккаунты в социальных сетях	Официальные аккаунты в ВКонтакте https://vk.com/gimn24tomsk , одноклассниках https://ok.ru/group/70000001095219 ГИС «Сферум» интегрирована в «Сетевом городе. Образование».
Лицензия на право деятельности	№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.05.2011г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует бессрочно в соответствии с частью 12 ст.92 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует дополнительные образовательные программы.

В 2023 году для развития гимназии были определены следующие перспективы:

Перспективы	Результат
Разработать и начать реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в 1-4, 5-9 и 10 классах и ФООП во всех классах с 1 сентября 2023 г.	Наличие и реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в 1-4, 5-9 и 10 классах и ФООП во всех классах с 1 сентября 2023 г.
Обеспечить проектирование условий перехода и достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.	1.Проведение самодиагностики гимназии и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Выбор управленческого трека развития гимназии и его реализация: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся.

	3.Внесение изменений в Программу развития гимназии в соответствии с направлениями модели «Школа Минпросвещения России».
Проложить реализацию инновационной деятельности гимназии на муниципальном и федеральном уровнях.	Гимназия - муниципальная стажировочная площадка по вопросам повышения качества образования и наставничества. Гимназия – регионального информационного центра Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» №031-фип от 30 апреля 2020 г. и договором №314-мип от 30 апреля 2020г. о реализации программы Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Педагогические и административные работники прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС СОО. 100% педагогических и административных работников прошли регистрацию в системе «Моя школа» и имеют возможность использования разрешенных в образовательной деятельности школ ЦОР. 24 % педагогов используют возможности образовательной платформы Учи.ру.
Обеспечить внедрение обновлённых ФГОС-2021 в 10 классах и продолжить в 1-4, 5-9 классах с 1 сентября 2023 г. и повысить качества общего образования не менее 2% ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.	Реализуются обновлённые ФГОС в 1-4, 5-9 и 10 классах гимназии. Качество образования в гимназии составило 69% (+1%), абсолютная успеваемость – 100%.
Провести внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям	Осуществлён. Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Обеспечена реализация секций и клубов естественнонаучного, технического и спортивно-оздоровительного направления.
Модернизировать систему охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов гимназии.	Разработаны и внедрены в практику обновлённые локальные документы об усилении антитеррористической защищенности объектов гимназии.

**Значимые достигнутые результаты участников образовательных отношений
(административные работники, педагогические работники и обучающиеся)
в 2023 году:**

- Качество образования в гимназии по итогам 2022-2023 учебного года составило 69% (+1%), абсолютная успеваемость –100%.
- Гимназия – участник Конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Педагогические коллективы» (2023).

- 100% административных и педагогических работников, реализующие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, необходимые для качественного внедрения в практику обновлённых ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года.

- Среди 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников гимназия №24 на 124-м месте (2023).

Достижения административных и педагогических работников:

- Директор гимназии – призёр регионального конкурса «Лидер образовательной организации – 2023».

- Заместитель директора по научно-методической работе – призёр регионального конкурса «Лучшие практики наставничества – 2023».

- 1 педагог - призёр муниципального и 1 участник регионального этапов III Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки».

- 1 финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Флагман образования».

- 2 педагога - призёры регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка».

- 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы.

- 1 педагог - участник конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования».

- 1 участник муниципального конкурса «Первые шаги в профессию».

Достижения обучающихся:

- 12 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием.

- 9 выпускников 11 класса получили федеральную медаль.

- Средний тестовый балл по английскому языку в гимназии – 70,6.

- Средний тестовый балл по русскому языку в гимназии – 79,0.

- Высокие результаты показали выпускники гимназии по базовой математике: средний балл – 4,6.

- 10 место в городском рейтинге участия обучающиеся на разных этапах ВсОШ: муниципальный - 6 победителей (английский язык, французский язык, технология, физическая культура) и 14 призёров (обществознание, английский язык, литература, история, французский язык, технология); региональный – 5 победителей (английский язык, французский язык, литература) и 4 призёра (география, английский язык, французский язык); заключительный – 1 призёр по английскому языку (2023).

- 1 победитель Национальной технологической олимпиады в 3-х номинациях.

- 1 призёр региональной олимпиады «Умники и умницы Томской области».

- 3 призёра по русскому языку, литературе и географии в Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов Томской области.

- 1 победитель Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада».

- 1 победитель Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (английский).

- 1 победитель именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи.

- 1 победитель стипендии ректора ТУСУР.

- Команда обучающихся гимназии – победитель муниципального конкурса «Самая танцевальная школа» (2023).

Раздел 2. Система управления организации

Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную (<http://gim24.tomsk.ru/page/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciyey>).

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор гимназии	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении гимназии, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В методической службе гимназии продолжили работу следующие предметные методические объединения учителей:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
МО учителей иностранного языка – 15 (+1) педагогов.	МО учителей иностранного языка – 14 (-1) педагогов.	МО учителей иностранного языка – 14 педагогов.
МО учителей начальных классов и педагог-психолог – 12 педагогов.	МО учителей начальных классов – 11 (-1) педагогов.	МО учителей начальных классов – 11 педагогов.
МО учителей гуманитарных предметов (русский язык и литература, история и обществознание, искусство, основы проектирования и технология) – 13 педагогов. МО учителей естественно-научного цикла предметов (математика, химия, физика, биология, информатика, ОБЖ, география, физическая культура) – 15 педагогов.	МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства – 25 (-3) педагогов. Учителя-методисты, сопровождающие разные предметы , в рамках МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства: -Русский язык и литература, история, обществознание, экономика, право. -Физика, химия, биология, технология. -Математика, информатика, география.	МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства – 23 (-2) педагогов: <i>русский язык и литература, история и обществознание, искусство, основы проектирования и технология, математика, химия, физика, биология, информатика, ОБЖ, география, физическая культура</i>

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития гимназии.

Осенью 2023 года осуществлена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (ДИПЛОМ по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году).

Определены следующие недостатки в условиях осуществления образовательной деятельности гимназии в пункте «Доступность услуг для инвалидов»:

- оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов:
 - отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
 - отсутствие сменных кресел-колясок;
 - отсутствие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в гимназии;
- обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, включая:
 - отсутствие дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
 - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
 - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

В целях устранения выявленных недостатков в гимназии разработан план по их устранению в 2024 году (План по устранению недостатков, выявленных независимой оценки качества условий оказания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска на 2024 год).

Для развития гимназии необходимо предусмотреть следующие перспективы в 2024 году:

- 1.Продолжить реализацию обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО с 1 сентября 2024 г.
- 2.Обеспечить повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
- 3.Обеспечить достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» к 1 декабря 2024 г.
- 4.Продолжить формировать успешную личность обучающихся.
- 5.Продолжить модернизацию системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов гимназии.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1.Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 г. гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты в гимназии утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

А также скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Педагогические и административные работники прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации – гимназия:

- начального общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>);
- основного общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>);
- среднего общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>

Особенности образовательной деятельности гимназии

Образовательная деятельность в гимназии обеспечивалась в очной форме для всех обучающихся гимназии.

С 1 сентября 2023 года гимназия перешла на использование ГИС «Сферум», интегрированная в «Сетевом городе. Образование», в личных кабинетах обучающихся 4-11 классов внесены сертификаты или дипломы по результатам участия в школьном этапе ВсОШ.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и обучающихся;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 5-9-х классов (с 01.09 по 29.12) выросла на 2%.

С 1 сентября 2023 года гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, для этого было разработано Положение о домашней работе обучающихся на основе Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России, проведён педагогический совет с педагогическими работниками по данной теме и осуществлён контроль за соблюдением данных нормативов.

Выводы: домашние задания по разным предметам учебного плана гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы,

предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объёме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Пять ученических коллективов МАОУ СОШ №5 продолжили обучение в 3 учебных кабинетах гимназии (распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 823 от 31.08.2022). В связи с уменьшением учебных кабинетов для организации собственной образовательной деятельности гимназии использовались частично формы электронного обучения.

Разработаны и утверждены графики оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года и 1 полугодие 2023-2024 учебного года (<http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>).

Осуществление перехода гимназии на обновлённые ФГОС ООО (6-9 классы) и ФГОС СОО (10 классы) с 1 сентября 2023 года

Для перехода с 1 сентября 2023 года 6-9 классов на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, и 10 классов на ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», разработаны и утверждены дорожные карты по переходу на обновлённые ФГОС, вынесены на родительские собрания и получили одобрение у 100 % участников обсуждения.

Учебный план 1-4 классов гимназии разработан на основе варианта 1 учебного плана начального общего образования. В целях удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся в части плана внеурочной деятельности в 1-4 классах выделен 1 ч на изучение физической культуры в рамках курса спортивной секции «Футбол для всех».

В 2023 году в гимназии для реализации обновлённого содержания ФГОС НОО в 1 классах использовали учебник Моро М.И. и во 2-4 классах учебники Л.Г.Петерсон по математике «Учусь учиться».

Вариативность содержания образования на уровне начального общего и основного общего образования (6 классы) гимназии определяется Концепцией развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, необходимостью повышения качества математического образования в гимназии и обеспечивается за счёт углублённого изучения отдельных тем учебного предмета «Математика» и освоением учебно-методического комплекта Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

Реализация в гимназии федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и международного инновационного проекта обеспечивает нормативное обоснование данной вариативности.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для

обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);

- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач и др.).

Также воспитательный потенциал уроков определён в рабочих программах концепцией учебного предмета (для начальной школы - русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура; для основной и старшей школы - русский язык и литература, математика, история, география, искусство, физическая культура и другие).

На уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечен 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для 10-11 классов; обучающиеся в течение одного года (в 10 классе) выполняют и защищают индивидуальный проект.

3.2.Профили, которые выбрали обучающиеся.

В 2023 году сохранилась особенность содержания профильного обучения гимназии - её многопрофильная направленность.

I полугодие 2023 года		II полугодие 2023 года	
10А	гуманитарный: русский язык, английский язык, история, экономика	11А	гуманитарный: русский язык, английский язык, история, экономика
10Б	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика	11Б	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика
11А	гуманитарный: русский язык, английский язык, история		
11Б	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика		
		10А: группа гуманитарного профиля	английский язык, история, обществознание
		10А: группа естественно-научного профиля	английский язык, обществознание, биология
		10Б: группа социально-экономического профиля	английский язык, математика, информатика
		10Б: группа социально-экономического профиля	обществознание, математика, английский язык
Индивидуальные учебные планы в 10А	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык	Индивидуальный учебный план 11А	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык
Индивидуальный учебный план в 10Б	социально-экономический:	Индивидуальные учебные планы в	гуманитарный: литература,

	английский язык, география, информатика, экономика	10А	обществознание, иностранный (английский) язык
Индивидуальные учебные планы в 11А	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык	Индивидуальные учебные планы в 11А	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык

Выбор профиля зависит от потребностей школьников и возможностей гимназии. Потребности обучающихся определялись через анкетирование.

Количество обучающихся по разным профилям

Профиль	2022	2023
Гуманитарный, т.ч.	38	37
гуманитарная группа	38	37
естественнонаучная группа	0	7
Социально – экономический	35	39

3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности гимназии.

Рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/vneurochnaya-deyatelnost>.

Курсы внеурочной деятельности реализуют воспитательную направленность и соответствуют рабочей программе воспитания гимназии.

Весной 2023 года реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности в 1-4 и 5 классах в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС:

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:		
Коммуникативная деятельность		
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	+	+
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:		
Игра – путешествие «Мир профессий»	+	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:		
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	+ 4 классы	+ 5классы
Проектная деятельность «Создаю проект»		+ 5классы
Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке»		+ 5классы
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:		
Художественно – эстетическая деятельность		
Театральная студия «Театр на английском языке»	+ 2 классы	
Факультатив «Читаем на английском языке»	+ 3-4 классы	
Учебный курс «Английский с удовольствием»	+ 1 классы	

Интеллектуальные марафоны		
Кружок интеллектуалов «Логика»	+	4 классы
«Ученье с увлечением»		
Клуб «Мир деятельности»	+	1-2 классы
Клуб «Математический театр»	+	4 классы
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:		
Спортивно-оздоровительная деятельность		
Спортивная секция «Футбол для всех»	+	

Курсы ВУД в 6-9 классах:

Направления/ Курсы	Годы обучения по классам / часов в неделю			
	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное направление				
Школьная спортивная секция «Футбол для всех»				1
Общекультурное направление				
Литературная гостиная на английском языке	2	2		
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»			2	2
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление				
Профессиональные пробы «ПодРосток»			1	

Курсы ВУД в 10-11 классах

Направления деятельности/направления развития личности	Формы организации (вид детского объединения, название)	Гуманитарный профиль	Социально-экономический профиль
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	+	+
Воспитательные мероприятия	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	+	+
	Профессиональные пробы «Профорентация»	+	-
Жизнь ученических сообществ	Волонтёрский отряд «Инициатива»	+	+

Осень 2023 года

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:			
Коммуникативная деятельность			
Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	+	+	+
Учебный курс «Орлята России»	+		
	1 класс		

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:			
Игра – путешествие «Мир профессий»	+		
Занятия «Россия - Мои горизонты»		+	+
		6-9 классы	10-11 классы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:			
Проектно – исследовательская деятельность:			
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	+		
	4 классы		
Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»		+	
		5-9 классы	
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:			
Художественно – эстетическая деятельность			
Театральная студия «Театр на английском языке»	+		
	2 классы		
Факультатив «Читаем на английском языке»	+		
	3-4 классы		
Учебный курс «Английский с удовольствием»	+		
	1 классы		
Литературная гостиная на английском языке		+	
		6-7 классы	
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»		+	
		8-9 классы	
Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»			+
			10-11 классы
Интеллектуальные марафоны			
Кружок интеллектуалов «Логика»	+		
	4 классы		
«Ученье с увлечением»			
Клуб «Мир деятельности»	+		
	1-2 классы		
Клуб «Математический театр»	+		
	4 классы		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:			
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивная секция «Футбол для всех»	+	+	

С 1 сентября 2023 года во всех классах гимназии проводился первым уроком по понедельникам курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и в 6-11 классах по четвергам – «Россия – мои горизонты». Посещаемость занятий – 100%.

Воспитательная работа

В соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО с 01.09.2023 года гимназия реализует обновлённую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Результативность работы по модулям представлена в открытом информационно-аналитическом публичном докладе за 2022-2023 учебный год, который размещён на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/otkrytyy-analiticheskiy-informacionno-analiticheskiy-otchet-publichnyy-doklad>

За 4 месяца реализации обновлённой программы воспитания было реализовано более 15 общегимназических мероприятий.

В октябре 2023 года состоялось традиционное выездное мероприятие для обучающихся гимназии на территорию оздоровительного детского центра «Солнечный» с целью сплочения гимназического коллектива.

Второй год подряд с целью формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции в гимназии проходит гимназический конкурс «CLASS OF THE YEAR» (Класс года) для ученических коллективов с 3 по 11 класс. В рамках данного конкурса обучающиеся приняли участие в более 50 экскурсиях, городских и региональных конкурсах и олимпиадах, организовали «добрые дела».

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного весной 2023 года.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся	Категория участников
Социально-гуманитарная (гражданско-патриотическая)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	39	11-14 лет (10-11 классы)
Физкультурно-спортивная	Волейбольный клуб Gim.Family	13	13-17 лет (7-11 классы)
Художественно – эстетическая (театр)	Театральные студии на английском языке	413	(8-12 лет) 2 и 5 классы
Техническая	Программирование в среде «Scratch»	45	10-11 лет (2А, 3В классы)
Естественно-научная	Экологический мониторинг «Я исследую мир»	75	10-12 лет (2,5 классы)

Основными видами деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Образовательная программа формирует гражданско-патриотические качества личности обучающегося. Главные её цели - воспитание и уважение к памяти прошлых поколений, организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся.

Особенностью содержания программы «Волейбольный клуб Gim.Family» является системное использование физических упражнений, в основе которых лежат целенаправленные двигательные действия, решение проблемы занятости свободного времени детей, формированию у них физических качеств, пробуждение интереса к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Программирование в среде «Scratch» позволяет сформировать у обучающихся не только стойкий интерес к объектно-ориентированному программированию, но и развить свои «digital skills».

Программа по курсу «Театр на английском языке» определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение при драматизации произведений на английском языке с целью успешного процесса социализации обучающихся 1-5 классов, в ходе которой школьники обучаются английскому языку и азам актерского мастерства в тесной взаимосвязи.

Реализация «Программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»» строится через деятельность кружка с целью общего развития личности ребенка, формирования и развития научного мировоззрения и мышления, освоения методов научного познания мира, исследовательских способностей.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.

По итогам опроса из 756 обучающихся естественно-научное направление выбрали 10 % (75 чел), техническое — 6 % (45чел), физкультурно-спортивное — 2 % (13чел), социально-гуманитарное - 5% (39 чел).

3.4.Дополнительные образовательные услуги

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Стоимость услуг изменилась.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	2023 год	
		Количество часов	Стоимость услуги
Социально-гуманитарная направленность			
Игралочка/Считалочка*	Подготовка детей к школе	по 30	по 2400
По дороге к Азбуке/АБВГ Дейка*			
Языковое королевство*			
Учимся, играя (на английском языке)	1	58	6380
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	68	7480
Национальное наследие Британии	5 - 9 10 - 11	68	7480
Национальное наследие Германии	5 - 9 10 - 11	34	3740
Национальное наследие Франции	5 - 9 10 - 11	34	3740
Национальное наследие Испании	5-7	34	3740
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10	68	7480
	11	68	7480
Практика – путь к совершенству	9,11	28	22400
Естественно-научная направленность			
Решение нестандартных задач	9,11	28	22400

- *Программы состоят из 2 двух модулей.

Выбор курсов по направлениям

Выбор курсов по изучению иностранных языков, «Практика – путь к совершенству» и «Решение нестандартных задач» остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии.

3.5.Партнерская и сетевая деятельность гимназии

Раскрытие и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, расширение образовательной среды гимназии осуществляется через её открытость к построению конструктивного взаимодействия, как между непосредственными участниками образовательных отношений, так и во взаимодействии с внешними партнерами.

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках научно-практических конференций»; творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки).
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон	Реализация инновационных проектов: - международного уровня по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»); - федерального уровня по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».
Образовательные организации г.Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска.
Томское отделение Русского географического общества	Совместная подготовка и реализация образовательных событий: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное».
Электронный дневник «Сетевой Образование»	Использование единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области (1 сентября 2021 года).
Медиагруппа Акцион-МЦФЭР	Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу https://action-media.ru/products/my-products ; электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности гимназии обогащает и расширяет её возможности.

Направление сетевого взаимодействия - образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми.

Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):

-региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»;

-городская интеллектуальная игра «English Tours» для 8 классов;

-городская интеллектуальная игра «В мире английского языка» для 3-4 классов;

-городская интеллектуальная игра по истории «Живая история» для 5-7 классов;

-городская командная интеллектуальная игра по математике «Своя игра» для 8-10 классов;

-городская дистанционная игра по математике «Бесконечность не предел» для 5-7 классов.

Принцип сетевого взаимодействия реализован во всех образовательных событиях.

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

-повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;

-повышение самостоятельности обучающихся;

- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;
- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Механизмом достижения обозначенных результатов является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» (<http://gim24.tomsk.ru/page/proekt-pedagogika-smysla-ili-na-odnoy-volne>), одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

Выполненные мероприятия Проекта

Мероприятия	Сроки	Результат
События интегративных практик		
День Науки: - ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»	февраль апрель	+ +
День Горожанина: - тематические групповые проекты обучающихся	октябрь – ноябрь	+
День Коммуникации: - тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся; педагогов; родителей	апрель – май	+
Мероприятия МОС – 8 событий (выполнено 5)	ноябрь апрель	5 +
КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	конец сентября и январь	2+
Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн. Instagram.com/gymna_24		
Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором»	1 раз в четверть	+
Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family»	1 раз в четверть	+
Тренинги для обучающихся: - для 1-4 классов; - для 5-8 классов; - для 9-11 классов	1 раз в четверть	+ + -
Школа для административных и педагогических работников по теме «Развитие мягких навыков»:	2 раза в год: октябрь и март	-
Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект»	2 раза в год	-
Всего:		16 из 18 89% (+22%)

Положительные выводы:

- Интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности обучающихся гимназии – умения обучаться в общении.

- Реализация модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников способствует решению важнейшей задачи – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

Проблемы:

- не осуществлялись выборы организаторов событий из числа обучающихся и их родителей, педагогов через онлайн-анкетирование и интерактивный календарь образовательных событий на сайте гимназии;
- не использовались возможности платформы Точки кипения в системе Leader-ID по причине отсутствия необходимости в этом;
- не выполнен показатель «Обновление МТБ» по причине недостатка финансовых средств из внебюджетных источников гимназии.

Динамика эффективности реализации Проекта «Педагогика смысла, или На одной волне»

Количественные результаты	Оценка эффективности показателя	2021	2022	2023
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	1 балл – 10 человек ежегодно Максимальный – 3 балла	1	1	1
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	1 балл – 5 человек Максимальный – 1 балл	0	0	0
Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	1 балл – 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла	0	0	0
Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	1 балл – 250 человек ежегодно Максимальный – 3 балла	2	3	3
Количество обучающихся – участников интегративных практик	1 балл – 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла	4	4	4
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	1 балл – 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла	1	1	1
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	1 балл – 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла	1	1	1
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта	1 балл – 7 организаций ежегодно Максимальный – 3 балла	3	1	2
Количество обучающихся, охваченных сетевым	1 балл – 500 ежегодно	1	1	1

взаимодействием и создавшим собственный продукт	Максимальный – 3 балла			
Количество договоров о сотрудничестве	1 балл – 10 организаций ежегодно Максимальный – 4 балла	1	1	0
Качественные результаты		14	13	13
Сформированность мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	1 балл – допустимый уровень; 2 балла – оптимальный уровень; 3 балла – высокий уровень; Максимальный – 3 балла	2	2	2
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	1 балл – допустимый уровень; 2 балла – оптимальный уровень; 3 балла – высокий уровень; Максимальный – 3 балла	3	3	3
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: обучающихся; родителей; педагогов; партнёров; прочие.	1 балл – наличие от каждого представителя образов.отношений Максимальный – 4 балла	4	4	4
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	1 балл – 15%; 2 балла – 22%; 3 балла – более 22% Максимальный – 3 балла	1	2	3
Обновление материально-технической базы: Камкодер – 1 шт. Микрофон встроенный – 1 шт. Петличный микрофон – 10 шт. Головной микрофон – 2 шт. Подвесной микрофон – 5 шт. Фантомное питание для микрофона – 2 шт. Movavi видеоредактор – электронная лицензия на 10 ПК Звуковое оборудование – 1 экз.	1 балл – за каждый вид Максимальный балл – 8 баллов			0
Доля административных работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	1 балл – 100%	0	0	0
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	1 балл – 100%	1	1	1
Доля педагогических работников,	1 балл – 20%	1	1	1

повысивших квалификацию по цифровым технологиям.	Максимальный балл – 4 баллов			
Всего:		12	13	14
Итого:		26	26	27
Уровень:		допустимый	допустимый	допустимый

Обратная связь с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта осуществлялась посредством онлайн-анкетирования и имеет положительные отзывы.

Уровень эффективности реализации Проекта – допустимый, что является подтверждением его эффективности и способствует решению важнейшей задачи – социализации, личностному развитию и самоопределению подростков.

Планирование задач:

- Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.
- Повышение квалификации всех работников гимназии в области управления своими эмоциями, развитием креативности, гибких навыков, владение цифровыми технологиями.
- Продолжить реализацию гимназического проекта.

3.6. Условия для детей – инвалидов и детей, требующих обучение на дому

В гимназии ведется постоянный учет детей - инвалидов. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно. Категория обучающихся гимназии с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Такой ребёнок 1 и проходит обучение в очной форме по индивидуальному плану ООП НОО гимназии.

В 2023 году в гимназии получали образование 756 обучающихся, в т.ч. 1 ребёнок - инвалид (по состоянию на 31.12.2023). Образование обучающихся организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В штатном расписании специалистов сопровождения – 1 педагог-психолог, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающейся, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

3.7.Режим работы гимназии

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii>.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.55.

Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования: очная, самообразование, семейное образование.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут.

3.8. Материально-техническое, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

В кабинете физики и химии установлена интерактивная панель, 3-х кабинетах начальных классов и кабинете русского языка - интерактивные рельсовые системы Teach Touch.

В 2023 году в гимназии 4 учебных кабинета были отданы для обучения пяти ученических коллективов МАОУ СОШ №5 г.Томска (распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 869 от 28.08.2023).

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилища – 18,8 кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонементов. Читальный зал на 8 посадочных мест, в котором 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам) — 1502 дисков; сетевые образовательные ресурсы — <https://myschool.edu.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://www.yaklass.ru>, <https://uchi.ru>. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 95.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

Движение документов (учебники)	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	динамика
Общее количество	23117	21040	21402	+
Списано учебников	658	450	2311	+
Приобретено учебников	2082	2311	960	-

В библиотечном фонде отмечается ежегодное значительное увеличение количества приобретённых и списанных учебников по причине перехода на обновлённые ФГОС НОО м ООО.

Движение фонда (художественная и методическая литература)	на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023	динамика
Общее количество	13104	13039	13112	+
Списано книг	122	65	35	-
Приобретено книг	14	0	108	+

Отмечается увеличение за счёт приобретения словарей.

Для административных и педагогических работников обеспечен доступ к интернет – порталу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки (<http://gim24.tomsk.ru/page/biblioteka-gimnazii-24>) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки (<http://gim24.tomsk.ru/page/biblioteka-gimnazii-24>) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методические комплекты

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

Для организации дистанционного и электронного обучения в гимназии разработано Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

IT-инфраструктура гимназии

Для реализации федеральной программы в гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафика до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт гимназии (<http://gim24.tomsk.ru/>), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям.

Основная перспектива цифровой трансформации гимназии – широкое использование цифровых образовательных ресурсов на всех учебных предметах.

3.9. Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте гимназии в разделе «Школьное питание»

<http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-pitaniya-v-gimnazii> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

3.10.Обеспечение безопасности

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны).
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.
- Установлена система контроля управлением доступа в гимназию, 4 электромагнитных замка на входные зоны гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.11.Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания и субсидий на иные цели. Часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска, в котором установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования по реализации программ общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат. Норматив затрат на реализацию основных общеобразовательных программ — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основных общеобразовательных программ гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Томской области.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда её работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, основными общеобразовательными

программами, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами гимназии.

С 01.01.2023 года 1-е и 5-е классы обучались по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО; с 01.09.2023 года – 1-4, 5-9 и 10 классы. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя-предметники проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся гимназии включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению ФГОС ОО;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;
- социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в гимназии обучается более 720 обучающихся в 29-32 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек.

Год	2021	2022	2023
1.Всего обучающихся, в том числе:	763	726	756
1.1. На уровне начального общего образования	336	334	373
1.2. На уровне основного общего образования	346	319	302
1.3. На уровне среднего общего образования	81	73	81
2.Всего комплектов классов, в том числе:	29	31	31
2.1. На уровне начального общего образования	13	15	14
2.2. На уровне основного общего образования	13	12	13
2.3. На уровне среднего общего образования	3	4	4

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на увеличение численности обучающихся за счёт нового набора детей в 1 классы, сохранность контингента выпускников 9 класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования, и незначительного притока числа обучающихся в другие параллели.

4.1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

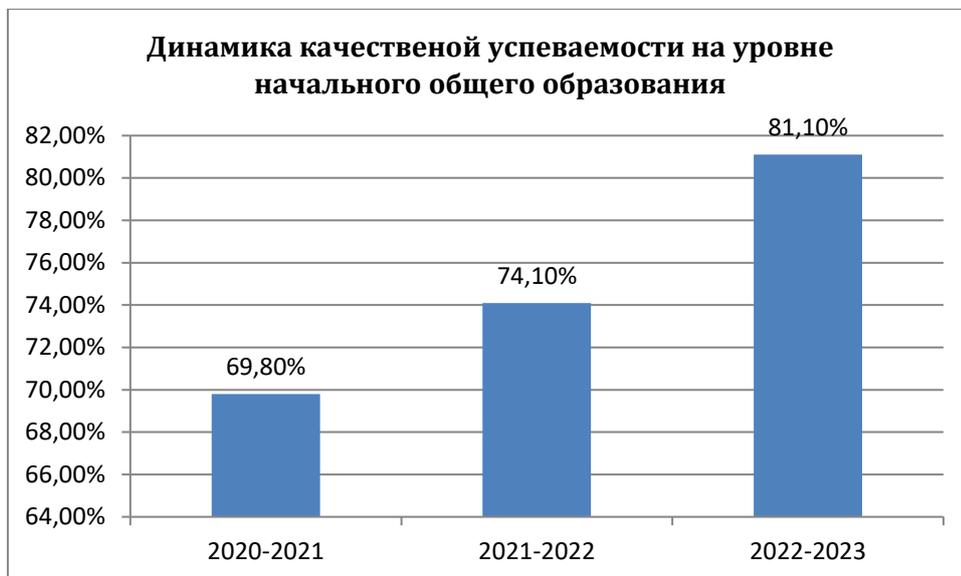
Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по учебным годам

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
Число обучающихся 1-11 классов	781	709	749	+
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100 без учёта ПИА	100 без учёта ПИА	100 без учёта ПИА	=
Качественная успеваемость по гимназии, %	67	70	73,5	+
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	=
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	69,8	74,1	81,1	+
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	63,11	62,9	70,6	+
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	68	69	64,1	-
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат основного общего образования с отличием	10	11	12	+
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	18	10	9	-
Окончили гимназию с федеральной медалью	18	10	9	-
Окончили гимназию с региональной медалью	2	0	0	=

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровнях начального общего и основного общего образования отмечается положительная динамика качественной успеваемости;
- стабильность результатов абсолютной успеваемости на всех уровнях получения образования;
- на уровне основного общего образования 12 выпускников получили аттестаты с отличием;
- на уровне среднего общего образования 9 выпускников получили аттестаты с отличием;
- в 2023-2024 учебном году повысить качество образования в гимназии на 2%, включая в учебную деятельность обучающихся дифференцированные задания, используя формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы, отработывая со школьниками «проблемные» темы, проводя с детьми индивидуальные консультации.



Целевая установка по повышению качества в 2022-2023 учебном году выполнена в полном объеме (+7%).

Уровень достижения метапредметных результатов обучающимися 2-4 классов

Объектом оценки выступали умения и универсальные учебные способы действий.

По результатам выполнения комплексной работы обучающимися получены следующие показатели:

- в 1 классах - 42,3% всех первоклассников выполнили работу на высоком уровне; 5,4% - на недостаточном уровне (причина - отсутствие системной работы с текстами на уроках разной предметной направленности (русский язык, математика, окружающий мир); не сформированности навыка осмысленного чтения у первоклассников, впервые выполнявших работу на основе единого текста;
- во 2 классах - 32% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, не справились с работой 8,6% обучающихся;
- в 3 классах - 56% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, на базовом уровне – 36%, на недостаточном уровне – 8,7%.

Полученные результаты позволяют педагогам выявить трудности, возникшие у обучающихся начальных классов в процессе выполнения комплексной контрольной работы, и скорректировать педагогическую деятельность по формированию у обучающихся навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

В целях успешного достижения актуальных целей начального общего образования гимназии **определены следующие задачи:**

1. Обеспечить качество обучения на уровне начального общего образования - не менее 70%.
2. Использовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении.
3. Продолжить повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Продолжить мониторинг качества образования и корреляцию качества образовательных услуг в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.
5. Продолжить внедрение комплексного подхода к оцениванию планируемых результатов, уровневой подхода к оценочной деятельности, критериального и формирующего оценивания.

Диагностика образовательных результатов на уровне основного общего образования

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Класс	Показатель качества знаний	Уровень	Класс	Показатель качества знаний	Уровень	Класс	Показатель качества знаний	Уровень
-	-	-	-	-	-	5А	72,7%	оптимальный
-	-	-	-	-	-	5Б	91,7%	высокий
-	-	-	-	-	-	5В	78,9%	оптимальный
-	-	-	5А	81%	высокий	6А	70,8%	оптимальный
-	-	-	5Б	82%	высокий	6Б	85,2%	высокий
-	-	-	5В	73%	оптимальный	6В	59,1%	допустимый
5А	83,33%	высокий	6А	55%	допустимый	7А	59,3%	допустимый
5Б	85,19%	высокий	6Б	60%	допустимый	7Б	50,0%	допустимый
5В	52,63%	допустимый	6В	38%	критический	расформирован		
6А	60,87%	допустимый	7А	50%	допустимый	8А	63,0%	
6Б	69,23%	допустимый	7Б	86%	высокий	8Б	76,7%	оптимальный
6В	60,87%	допустимый	7В	58%	допустимый	расформирован		
7А	71,43%	оптимальный	8А	73%	оптимальный	9А	69,2%	допустимый
7Б	80,77%	оптимальный	8Б	64%	допустимый	9Б	76,0%	оптимальный
8А	42,11%	критический	9А	41%	критический	-	-	-
8Б	31,58%	критический	9Б	63%	допустимый	-	-	-
8В	60,00%	допустимый	расформирован			-	-	-
9А	57,69%	допустимый	-	-	-	-	-	-
9Б	61,11%	допустимый	-	-	-	-	-	-
9В	66,67%	допустимый	-	-	-	-	-	-

Результаты показывают:

- два класса (5Б,6Б) на уровне являются лидерами по результатам качества обучения, демонстрируя высокий уровень обученности;
- пять классов (5АВ, 6А,8Б,9Б) показывают оптимальный уровень обучения;
- четыре класса (6В, 7АБ, 9А) имеют допустимый уровень.

В сравнении с предыдущими годами обучения отмечается положительная динамика, так как ни один класс не показал критический уровень обученности.

Показатели качественной успеваемости по предметам учебного плана

Предмет	Качество знаний				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	87	94	86,6	83,9	89,6
Литература	96	94	94	88,2	93,0
Математика (5-6 классы)	82,3	98	81	75,8	90,6
Алгебра (7-9 классы)	69	76	72	82,4	81,0
Геометрия (7-9 классы)	73	76	77	81,6	80,3
Информатика	100	100	100	100	100
История	92,6	98	95	94,1	97,0
Обществознание	95,4	95	95	97,9	94,5
География	97	96	87	93,3	91,3
Физика	93,7	97	96	97,7	95,0
Химия	93,4	89	99	99,1	97,1
Биология	96,3	95	91,5	97,1	93,9
Английский язык	85,6	86	82	82,4	91,1
Немецкий язык	72,6	67	76	89,2	89,9
Французский язык	86	90	82	83,8	84,7
Испанский язык	--	93	92	92,3	82,4

Абсолютная успеваемость по всем предметам по итогам учебного года составляет 100%. Уровень обученности по предметам по итогам учебного года – высокий.

Отмечается снижение результатов по некоторым предметам: алгебра, обществознание, география, физика, химия, биология, испанский язык.

Повышение качества и стабильность обученности наблюдается по русскому языку, литературе, математике (5-6 классы), истории, английскому языку.

Снижение свидетельствует о несформированной самостоятельности обучающихся, увеличении тяги к иным (не учебным) делам.

Качественная успеваемость по предметам ОДНКНР, ОБЖ, музыка, технология, физическая культура и ИЗО остаётся стабильно высокой и соответствует 99-100%.

Выводы:

- Целевая установка по повышению качества образования на уровне основного общего образования выполнена (+7,7%).
- Учителям-предметникам, классным руководителям 5-9 классов рекомендовано сопоставить результаты обучения по предмету по каждому обучающемуся с результатами прошлого года и проследить динамику роста (спада) отслеживаемых результатов обучения с выявлением группы обучающихся, требующих поддержки, контроля и обеспечить их индивидуальное сопровождение.
- В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Анализ уровня обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В параллели 9 классов обучалось 52 обучающихся (из них 1 обучающаяся, проходившая обучение в форме семейного образования, была прикреплена к гимназии только для сдачи ГИА-9 в 2022-2023 учебном году), из них допущены к экзаменам – 52.

Экзамены сданы успешно всеми выпускниками (повторно сдавали экзамены в формате ОГЭ 3 обучающихся: 1 обучающийся по химии, 2 обучающихся по математике, так как в основной период получили неудовлетворительный результат.

Все 3 обучающихся смогли получить удовлетворительный результат при повторной сдаче ОГЭ).

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Справились с экзаменом (в %)	Качество успеваемости (в %)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний балл	Средний критерий грамотности (макс. 8)
Итоговое собеседование по русскому языку	51 (1 обучающаяся проходила собеседование не в гимназии)	100	100,0	20	15,6 (=)	-	-
Русский язык	52	100	96,2 (+10,2)	33	27,8 (-0,1)	4,3 (-0,1)	6,7 (+0,6)
Математика	52	100	69,2 (+3,9)	32	18,3 (+1,5)	3,9 (+0,1)	-
Английский язык	43	100	93,0 (+17,5)	68	59,0 (+7,0)	4,6 (+0,5)	-
Обществознание	15	100	93,3 (+21,1)	35	28,2 (+2,1)	4,3 (+0,4)	-
География	12	100	100 (26,3)	31	24,3 (+1,9)	4,4 (+0,3)	-
История	1	100	0 (-100)	34	14 (-14)	3 (-1,5)	-
Физика	2	100	100	43	26,5 (-4,5)	4 (=)	-
Химия	7	100	57 (-43)	40	25,9 (-9,1)	4 (-1,0)	-
Биология	9	100	100 (+20)	45	39,6 (+8)	4,7 (+0,5)	-

Информатика	12	100	91,7 (+27,4)	19	14,3 (+1,9)	4,3 (+0,4)	-
Литература	3	100	66,7 (-33,3)	39	27,7 (-6,3)	3,7 (-0,3)	-

Результаты ГИА-9 – стабильно высокие, наблюдается стабильность результатов по русскому языку, математике, физике по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом, повышение результатов по английскому языку, обществознанию, биологии, информатике, понижение результатов по химии, истории, литературе.

Самыми низкими результатами являются результаты ОГЭ по химии, хотя некоторые обучающиеся его сдавали для поступления в другие образовательные организации города Томска.

Самым массовым экзаменом, учитывая специфику обучения в гимназии, является английский язык. Его сдавали 83% выпускников 9 классов гимназии. Средний балл по данному предмету очень высокий – 4,6, что говорит о качественном обучении английскому языку в гимназии.

Также лидерами по выбору экзаменов выпускниками 9 классов являются следующие предметы: география, обществознание, информатика.

Средние результаты по ним - выше 4 баллов. Учитывая тенденцию выбора данных предметов для сдачи выпускниками гимназии, необходимо учителя-предметникам по информатике, географии, обществознанию уделить больше внимания качеству подготовки к ОГЭ по данным предметам, проводить дополнительные консультации, составлять индивидуальный план работы с обучающимися, планируя выбор данных предметов для сдачи ОГЭ в 2023-2024 учебном году.

Низкие результаты получены обучающимися по математике (2 обучающиеся сдали данный экзамен лишь со 2 раза). Основная причина этого - уровень сложности освоения предмета, который вызывает трудности у большинства обучающихся гимназии.

СТБ по предметам ОГЭ в этом году ниже показателя 2022 года на 1 балл, что говорит о необходимости улучшить качество подготовки обучающихся по всеми предметам ГИА-9.

Учебный год	Показатель СТБ ОГЭ
2018-2019	30,1
2019-2020	ОГЭ не проводился
2020-2021	24,5
2021-2022	28,8
2022-2023	27,8

Диагностика образовательных результатов на уровне среднего общего образования

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
Русский язык	89,2	91	94,7	88,5	-
Литература	91,4	95,5	91,8	93,2	+
Математика	64,2	79,8	87,9	75,8	-
Информатика и ИКТ	100	100	98,4	98,6	=
История	95,4	97,6	100	95,6	-
Обществознание	100	100	100	91,8	-
География (11 класс)	100	100	100	100	=
Физика	98,8	100	100	100	=
Химия	94,4	100	100	100	=
Биология	97	97,5	95,1	98,6	-
Английский язык	89,5	86,4	89,8	83,1	-
Немецкий язык	100	100	84,8	82,6	-
Французский язык	100	94	93,1	92,4	-

Абсолютная успеваемость по всем предметам составляет 100%.

Сравнительные показатели качества обученности по предметам учебного плана свидетельствуют об относительной стабильности и незначительном понижении качества знаний по всем предметам учебного плана, кроме математики и русского языка. Снижение может свидетельствовать о переходе на следующий уровень получения образования, увеличении нагрузки на обучающихся, увеличении тяги к иным (неучебным) делам, а также отсутствие у педагогов учета потребностей обучающихся в образовательных ситуациях.

Анализ уровня обученности 10-11 классов по иностранным языкам

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	динамика
Абсолютная успеваемость по английскому языку	100	100	100	100	=
Абсолютная успеваемость по немецкому языку	100	100	100	100	=
Абсолютная успеваемость по французскому языку	100	100	100	100	=
Качество знаний по английскому языку	89,5	86,4	89,8	83,1	-
Качество знаний по немецкому языку	100	100	84,8	82,6	-
Качество знаний по французскому языку	100	94	93,1	92,4	-
Сдавали ГИА-11 по английскому языку	17	28	15	17	+
Сдавали ГИА-11 по немецкому языку	0	0	0	0	-
Сдавали ГИА-11 по французскому языку	0	0	0	0	-

В целом, обучение обучающихся по иностранным языкам ведется на высоком уровне, показатель по английскому языку в сравнении с прошлым учебным годом ниже на 6,7%, но остается на высоком уровне качества знаний по предмету, что говорит о системном подходе в преподавании данного предмета.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов сдавали ГИА в формате ЕГЭ: два предмета обязательных: математика (базовый или профильный уровень), русский язык, остальные были по выбору.

Годы	Количество обучающихся	Допущены к ГИА	Выдан аттестат о среднем общем образовании	Из числа получивших аттестат награждены федеральной медалью	Из числа получивших аттестат награждены региональной медалью	Количество экстернов	Из них получили аттестат
2021	51	51	51	18	2	0	0
2022	27	27	27	10	0	0	0
2023	32	33 (1 обучающаяся была прикреплена к гимназии для сдачи ГИА-11)	32 (1 обучающийся сдал базовую математику в дополнительный период)	9	0	0	0

В 2023 году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием и награждённых федеральной медалью «За особые успехи в учении», хотя в

процентном соотношении от количества обучающихся гимназии составляет около 30%. Это связано с установлением новых правил выдачи федеральной медали: получении итоговых отметок «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшихся на уровне среднего общего образования, успешных результатов государственной итоговой аттестации (получение не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по предмету «Математика» базового уровня, по другим предметам по выбору обучающихся не ниже минимальных, необходимых для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, определяемого Рособрандзором).

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество высокобалльников (81-100 баллов)		Средний балл по гимназии	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
русский язык, 10-11 классы	25 человек (в том числе 2 обучающихся 10 класса)	32 человека (в том числе 1 обучающийся 10 класса)	15 человек (в том числе 2 обучающихся 10 класса)	13 человек (в том числе 1 обучающийся 10 класса)	82,6	79,0
математика базовый уровень	17	14	-	-	4,6	4,6
математика профиль	10	19	0	0	60,6	51,9
история	4	2	1	1	66,0	64,0
информатика	1	11	0	0	34,0	55,0
биология	5	4	0	0	46,8	59,3
физика	1	1	0	46	44,0	46,0
английский язык	15	17	11	4	82,0	70,6
обществознание	15	15	1	1	64,7	60,7
химия	4	2	1	0	52,5	62,0
литература	1	2	0	1	77,0	74,0
география	2	0	1	0	82,0	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2022-2023 учебном году показывает положительную динамику среднего тестового балла по информатике, биологии, химии. Профильным предметом является информатика, отсюда и повышение результатов ЕГЭ, которое наблюдается в течение последних 3 лет. Стабильно на высоком уровне обучающиеся гимназии сдают базовую математику.

Наблюдаются низкие результаты по профильной математике, английскому языку, обществознанию, литературе.

4.2. Оценка сформированности личностных результатов

Нравственно-этическая ориентация (Уровень нравственной воспитанности)				
Весна 2023 г.		Осень 2023 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
		1А	Оптимальный	
		1Б	Оптимальный	
		1В	Оптимальный	
1А	Оптимальный	2А	Оптимальный	=
1Б	Оптимальный	2Б	Оптимальный	=
1В	Оптимальный	2В	Оптимальный	=
1Г	Оптимальный	2Г	Оптимальный	=
1Д	Оптимальный			=
2А	Оптимальный	3А	Оптимальный	=
2Б	Оптимальный	3Б	Оптимальный	=

2В	Оптимальный	3В	Оптимальный	=
3А	Оптимальный	4А	Оптимальный	
3Б	Оптимальный	4Б	Оптимальный	=
3В	Оптимальный	4В	Оптимальный	=
3Г		4Г	Оптимальный	=
4А	Оптимальный	5А	Оптимальный	=
4Б	Оптимальный	5Б	Оптимальный	=
4В	Оптимальный	5В	Оптимальный	=
5А	Оптимальный	6А	Оптимальный	=
5Б	Оптимальный	6Б	Оптимальный	=
5В	Оптимальный	6В	Оптимальный	=
6А	Оптимальный	7А	Оптимальный	=
6Б	Оптимальный	7Б	Оптимальный	=
6В	Оптимальный	7В	Оптимальный	=
7А	Оптимальный	8А	Оптимальный	=
7Б	Оптимальный	8Б	Оптимальный	=
Нравственно-этическая ориентация (Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств)				
Весна 2023 г.		Осень 2024 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
8А	Оптимальный	9А	Оптимальный	=
8Б	Оптимальный	9Б	Оптимальный	=
9А	Оптимальный	10А	Оптимальный	=
9Б	Оптимальный	10Б	Оптимальный	=
10А	Оптимальный	11А	Оптимальный	=
10Б	Оптимальный	11Б	Оптимальный	=
11А	Оптимальный	-	-	-

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся гимназии осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Данная процедура представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии.

В течение двух лет отслеживались результаты нравственно-этической ориентации, в т.ч. оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор. У обучающихся в разрезе отдельных классов отмечается стабильность результатов, что подтверждает сформированность умения делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, сформированность учебной мотивации и адекватной возрасту самооценки.

Для определения уровня социализации обучающихся 1-10 классов в гимназии используются следующие показатели: **учебная мотивация, социальная адаптация, нравственность, самооценка.**

Начальное общее и основное общее образование							
Учебная мотивация							
Весна 2023 года (март)				Осень 2023 года (октябрь)			
Класс	Уровень учебной мотивации			Класс	Уровень учебной мотивации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	54%	27%	19%
1	35%	43%	22%	2	33%	39%	28%
2	17%	49%	34%	3	16%	52%	32%
3	12%	60%	28%	4	3%	61%	36%
4	22%	55%	23%	5	38%	37%	25%
Всего	22%	51%	27%	Всего	29%	43%	28%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2023 года (март)				Осень 2023 года (октябрь)			
5	41%	42%	17%	6	43%	38%	19%
6	32%	44%	24%	7	30%	44%	26%
7	35%	52%	13%	8	37%	45%	18%
8	46%	45%	9%	9	42%	47%	11%

9	54%	34%	12%	10	56%	27%	17%
Всего	42%	43%	15%	Всего	42%	40%	18%

Учебная мотивация у 77% обучающихся 1-10 классов находится на высоком и среднем уровне.

Наиболее значимыми в этой работе можно считать следующие установки и действия учителя: учет возрастных особенностей обучающихся; выбор действия в соответствии с возможностями обучающихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование игровых технологий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; формирование адекватной самооценки у обучающихся.

Мониторинг показывает, что 23% обучающихся 1-10 классов имеют низкий уровень учебной мотивации.

Причины этого следующие: не сформированность позиции ученика, заниженная самооценка, трудности в усвоении материала, особенности развития «Я-концепции» обучающегося, внутренние стрессовые состояния, вызванные влиянием социального окружения.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 94% обучающихся гимназии имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Несколько увеличивается процент обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. Так как у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего (5-7 класс), что с точки зрения психического развития это нормально.

В гимназии для поддержания высокого уровня социальной адаптации проводятся разные мероприятия, но главные - это разработка и защита групповых проектов.

Обучающихся с низким уровнем социальной адаптации 6 %.

Для решения проблемы низкой социальной адаптации необходимо проводить тематические классные часы, внеклассные мероприятия, в которых меняется социальная роль обучающихся, вовлекать данных обучающихся в ученическое самоуправление.

Проводимый в марте и октябре 2023 года мониторинг нравственного развития обучающихся гимназии показывает, что 93% обучающихся 3-10 классов имеют высокий и средний уровень.

Данные показатели достигаются через проведение классных часов на духовно-нравственные темы, посещением киносеансов и театральных постановок, с последующим обсуждением, благотворительные акции социальной направленности

Начальное общее и основное общее образование							
Самооценка							
Весна 2023 года (март)				Осень 2023 года (октябрь)			
Класс	Уровень самооценки			Класс	Уровень самооценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	50%	37%	13%
1	43%	39%	18%	2	49%	36%	15%
2	40%	45%	15%	3	43%	44%	13%
3	36%	50%	14%	4	45%	44%	11%
4	28%	49%	23%	5	34%	39%	27%
Всего	36%	46%	18%	Всего	44%	40%	16%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
5	30%	54%	16%	6	33%	52%	15%
6	32%	47%	21%	7	36%	46%	18%
7	37%	44%	17%	8	37%	48%	15%
8	49%	41%	10%	9	51%	38%	11%
9	64%	24%	12%	10	71%	21%	8%
Всего	43%	42%	15%	Всего	46%	41%	13%

Среди обучающихся 1-10 классов выявлено около 14% обучающихся с низкой самооценкой, которые испытывают постоянные сомнения и отказываются от некоторой деятельности из-за колебаний, у них возникают проблемы в общении с окружающими, поскольку другие подсознательно чувствуют его неуверенность, именно на решение этих проблем направлена работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Обучающихся с низкой самооценкой необходимо вовлекать в работу ученических конференций разного уровня, классного ученического самоуправления, мероприятия РДШ, волонтерское движение.

4.3 Внешняя оценка качества образования в гимназии

Весной 2023 года обучающиеся 4 классов гимназии участвовали в ВПР в штатном режиме по 3 предметам: окружающий мир, русский язык и математика. Результаты ВПР показывают высокое качество знаний обучающихся, его соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 41,43% четвероклассников. Понижили отметку 7,14% четвероклассников.

Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 51,43%. Подтвердили отметку 52,86% четвероклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 92,86%, абсолютная успеваемость - 100%. Повысили отметку 40% четвероклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 9,86% четвероклассников. Понижили отметку 9,86% четвероклассников.

Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 77,46%. Подтвердили отметку 80,28% четвероклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 87,32%, абсолютная успеваемость - 100%. Повысили отметку 9,86% четвероклассников.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

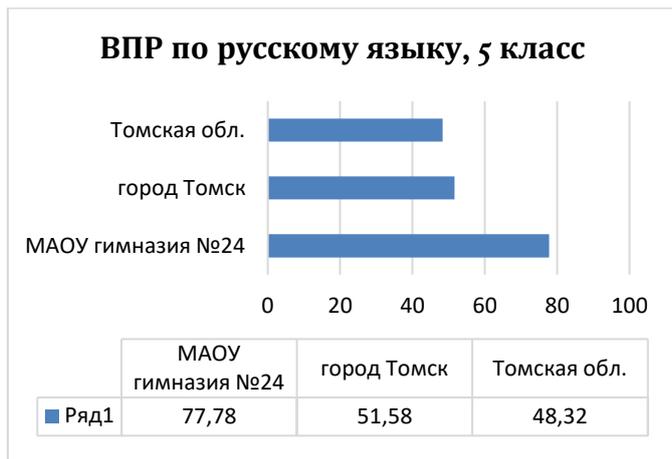


Отметку «5» получили 33,8% четвероклассников. Понижили отметку 15,49% четвероклассников.

Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 64,79%. Подтвердили отметку 64,79% четвероклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 98,59%, абсолютная успеваемость - 100%. Повысили отметку 19,72% четвероклассников.

5 классы

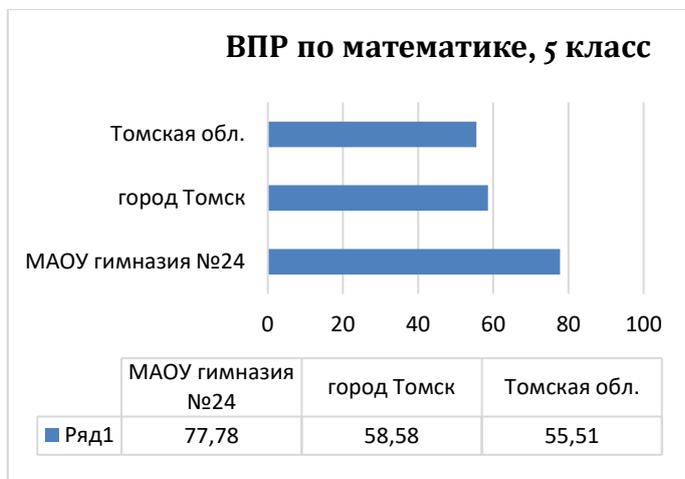


Отметку «5» получили 22,22% пятиклассников. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 55,56%.

Понизили отметку по журналу 7,94%. Подтвердили 85,71%. Повысили 6,35% пятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 77,78%, абсолютная успеваемость – 98,41%.

Достижение планируемых результатов по математике

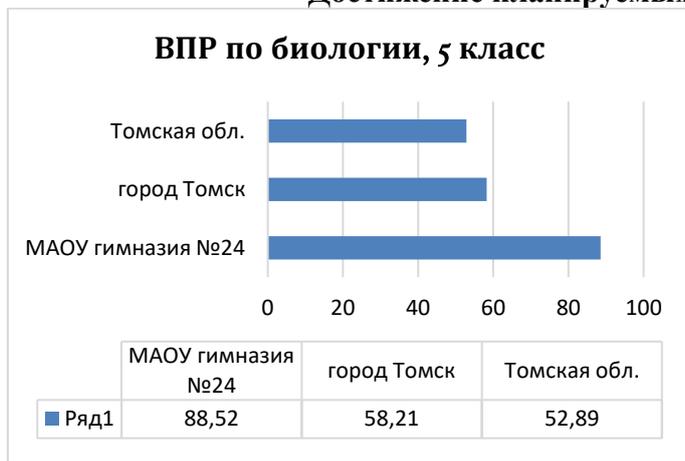


Отметку «5» получили 38,1% пятиклассников. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 39,68%.

Понизили отметку по журналу 4,76%. Подтвердили 77,78%. Повысили 17,46% пятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 77,78%, абсолютная успеваемость – 100%.

Достижение планируемых результатов по биологии

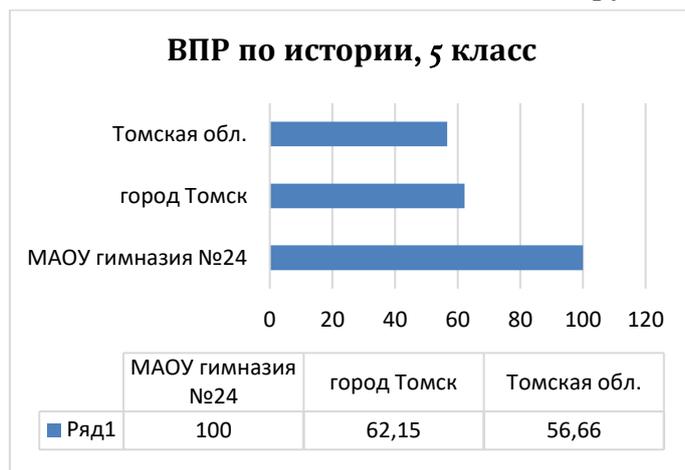


Отметку «5» получили 40,98% пятиклассников. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 47,54%.

Понизили отметку по журналу 9,84%. Подтвердили 80,33%. Повысили 9,84% пятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 88,52%, абсолютная успеваемость – 100%.

Достижение планируемых результатов по истории



Отметку «5» получили 73,77% пятиклассников. Понизили отметку по журналу 1,64%. Подтвердили 83,61%.

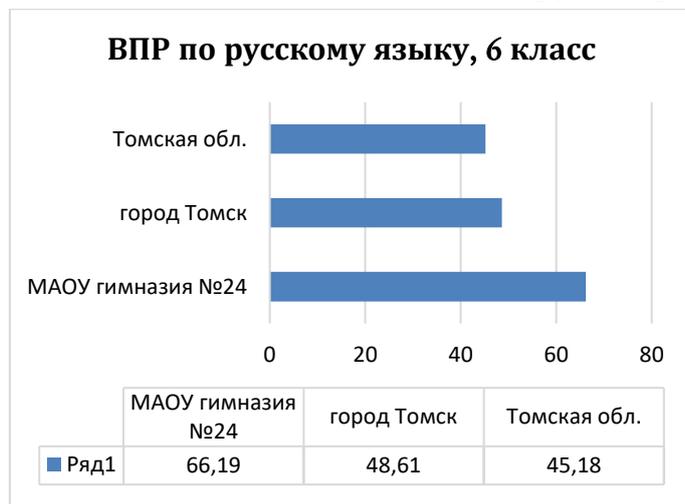
Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 26,23%. Повысили 14,75% пятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 100%, абсолютная успеваемость – 100%.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах показывают следующие уровни: высокий по истории и биологии; оптимальный по русскому языку и математике.

6 классы

Достижение планируемых результатов по русскому языку

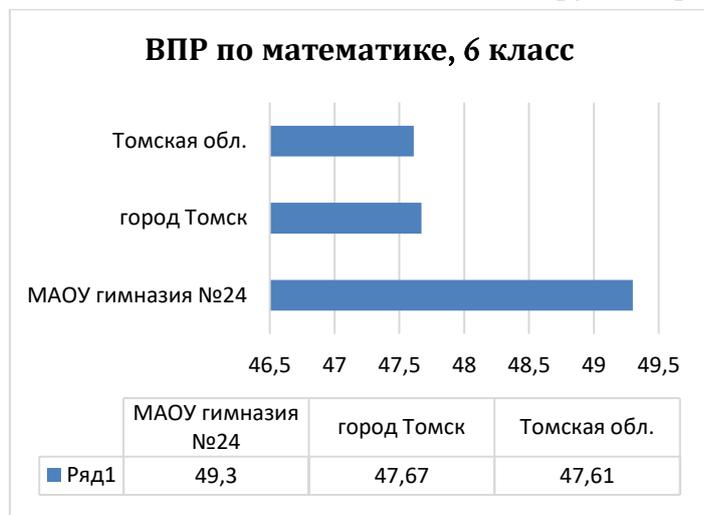


Отметку «5» получили 14,08% шестиклассников. Понизили отметку по журналу 19,72%. Подтвердили 71,83%.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 52,11%. Повысили 8,45% шестиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 66,19%, абсолютная успеваемость – 91,55%.

Достижение планируемых результатов по математике

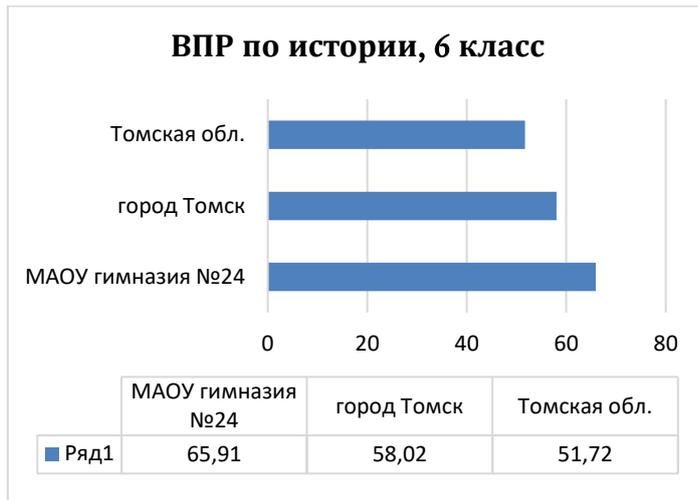


Отметку «5» получили 8,45% шестиклассников. Понизили отметку по журналу 25,35%. Подтвердили 71,83%.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 40,85%. Повысили 2,82% шестиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 49,3%, абсолютная успеваемость – 87,32%.

Достижение планируемых результатов по истории



Отметку «5» получили 31,82% шестиклассников.

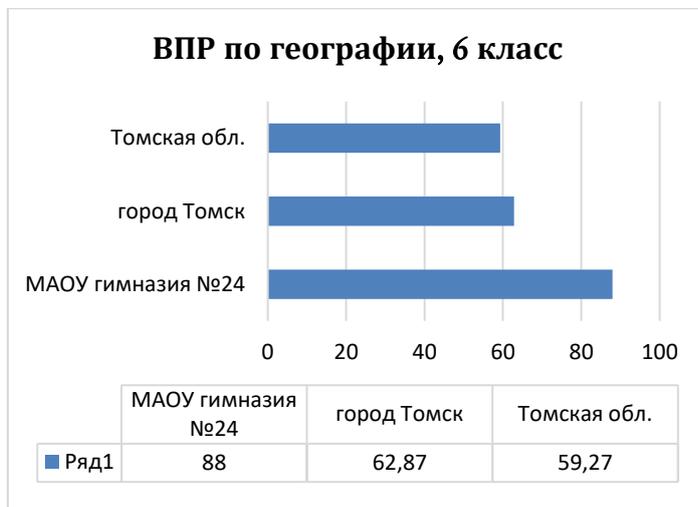
Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 34,09%.

В целом качество знаний по предмету составило 65,91%, абсолютная успеваемость – 100%.

Понизили отметку по журналу 11,36%. Подтвердили 84,09%.

Повысили 4,55% шестиклассников.

Достижение планируемых результатов по географии



Отметку «5» получили 32% шестиклассников.

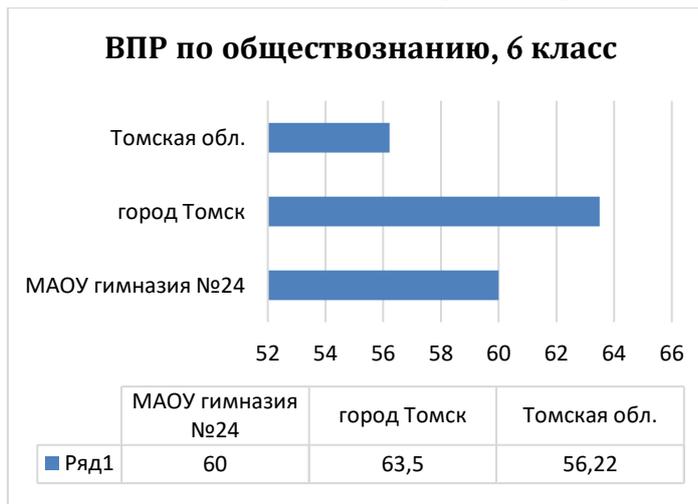
Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 56%.

В целом качество знаний по предмету составило 88%, абсолютная успеваемость – 100%.

Понизили отметку по журналу 4%. Подтвердили 92%.

Повысили 4% шестиклассников.

Достижение планируемых результатов по обществознанию



Отметку «5» получили 12% шестиклассников.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 48%.

В целом качество знаний по предмету составило 60%, абсолютная успеваемость – 100%.

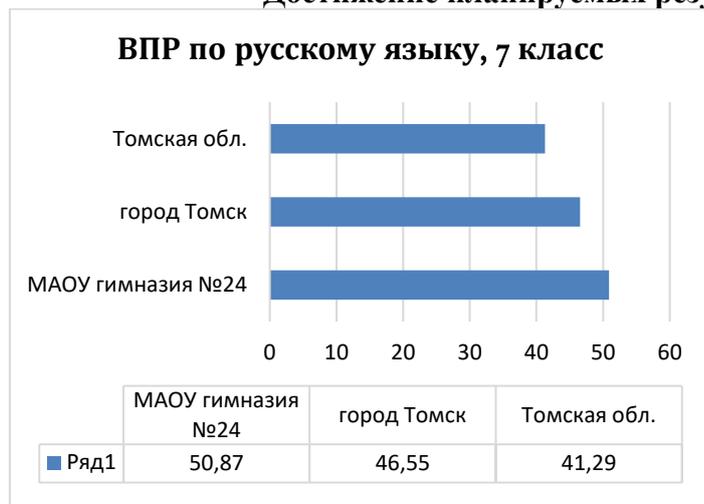
Понизили отметку по журналу 20%. Подтвердили 80%.

Повысили 0% шестиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 6 классах показывают следующие уровни: высокий по географии; допустимый по обществознанию, истории и русскому языку; критический уровень по математике.

7 классы

Достижение планируемых результатов по русскому языку

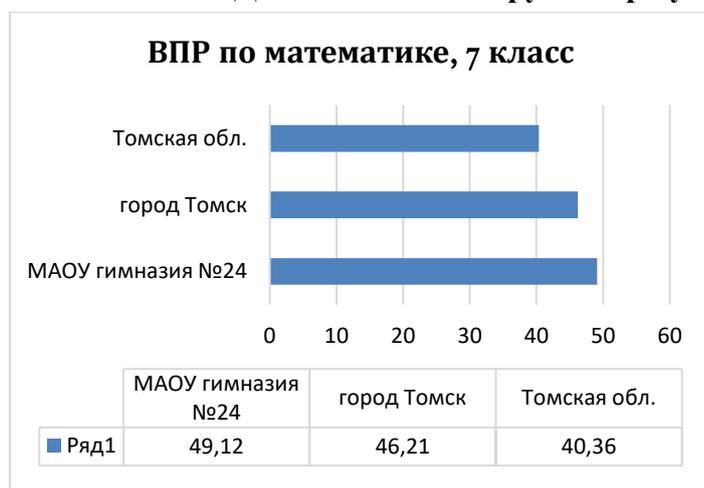


Отметку «5» получили 5,26% семиклассников. Понизили отметку по журналу 21,05%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 45,61%. Подтвердили 77,19%. Повысили 1,75% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 50,87%, абсолютная успеваемость 94,74%.

Достижение планируемых результатов по математике

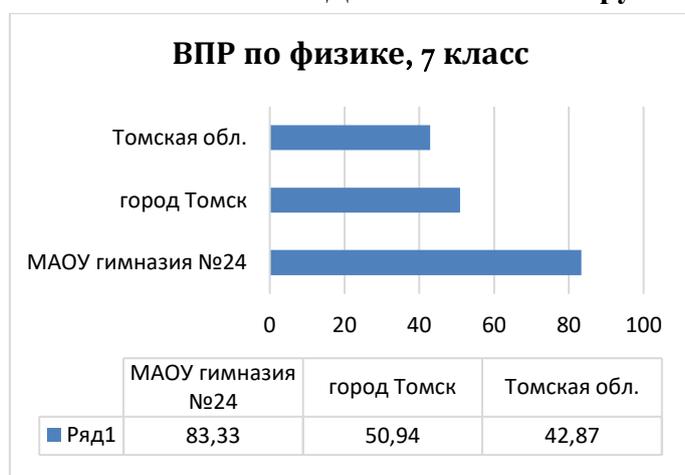


Отметку «5» получили 12,28% семиклассников. Понизили отметку по журналу 21,05%. Подтвердили 78,95%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 36,84%. Повысили 0% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 49,12%, абсолютная успеваемость 84,21%.

Достижение планируемых результатов по физике

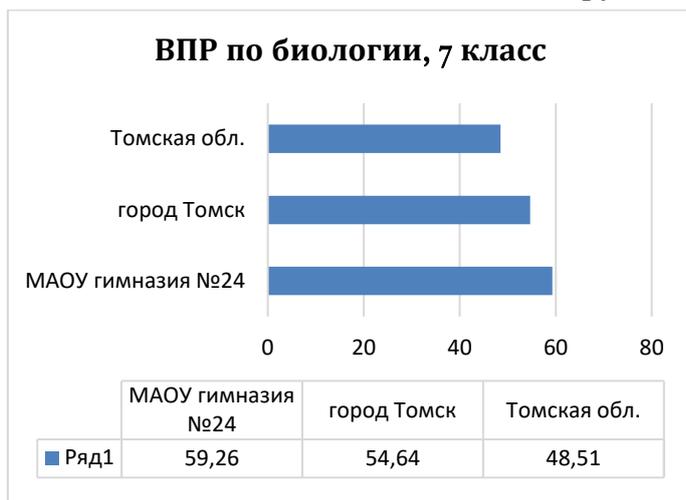


Отметку «5» получили 50% семиклассников. Понизили отметку по журналу 3,33%. Подтвердили 83,33%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 33,33%. Повысили 13,33% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 83,33%, абсолютная успеваемость – 96,67%.

Достижение планируемых результатов по биологии

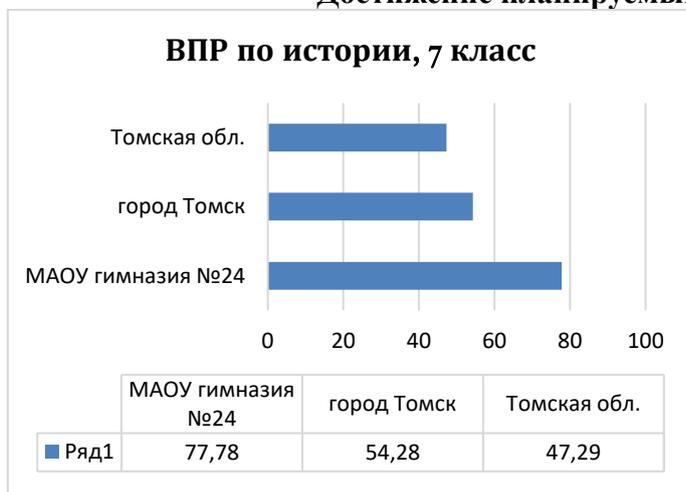


Отметку «5» получили 18,52% семиклассников. Понизили отметку по журналу 11,11%. Подтвердили 88,89%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 40,74%. Повысили 0% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 59,26%, абсолютная успеваемость – 100%.

Достижение планируемых результатов по истории

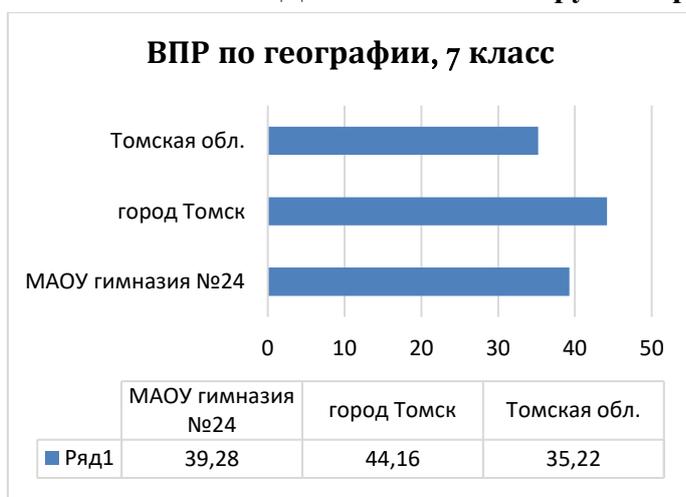


Отметку «5» получили 29,63% семиклассников. Понизили отметку по журналу 18,52%. Подтвердили 77,78%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 54,28%. Повысили 3,7% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 77,78%, абсолютная успеваемость – 92,59%.

Достижение планируемых результатов по географии

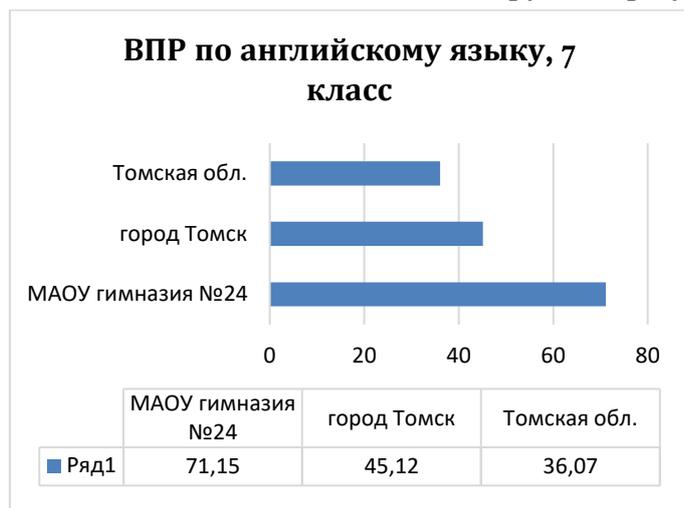


Отметку «5» получили 7,14% семиклассников. Понизили отметку по журналу 32,14%. Подтвердили 67,86%.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 32,14%. Повысили 0% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 39,28%, абсолютная успеваемость – 85,71%.

Достижение планируемых результатов по английскому языку



Отметку «5» получили 25% семиклассников. Понизили отметку по журналу 13,46%. Подтвердили 84,62%.

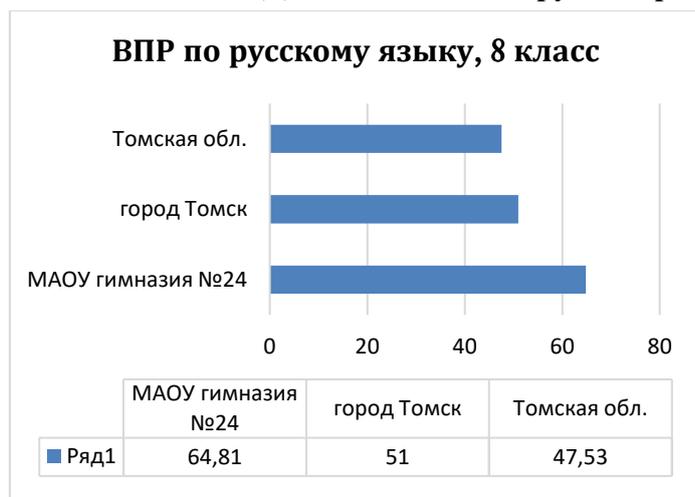
Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 46,15%. Повысили 1,92% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 71,15%, абсолютная успеваемость – 94,23%.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7 классах показывают следующие уровни: высокий по физике; оптимальный по английскому языку, истории; допустимый по биологии, русскому языку; критический по географии, математике.

8 классы

Достижение планируемых результатов по русскому языку

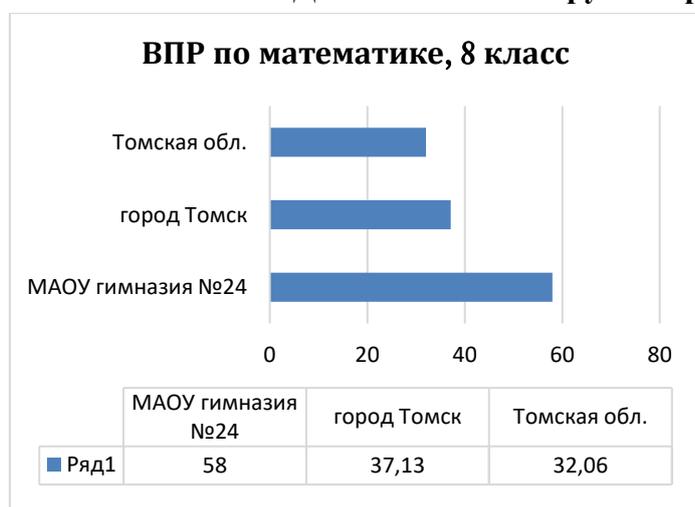


Отметку «5» получили 12,96% восьмиклассников. Понизили отметку по журналу 18,52%. Подтвердили 81,48%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 51,85%. Повысили 0% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 64,81%, абсолютная успеваемость – 83,33%.

Достижение планируемых результатов по математике

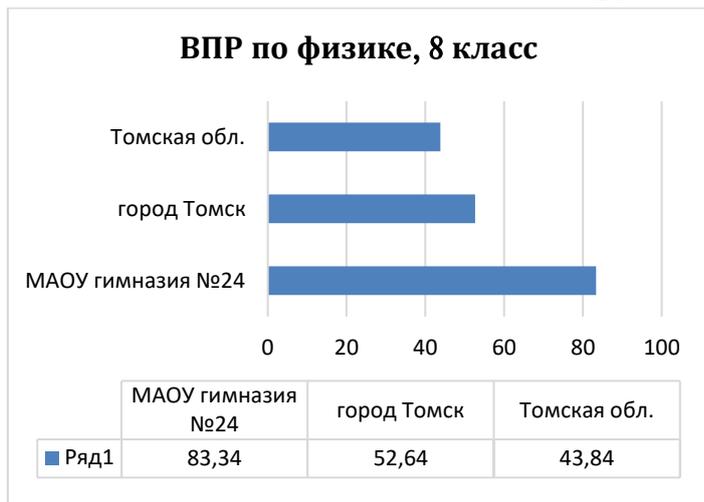


Отметку «5» получили 22% восьмиклассников. Понизили отметку по журналу 18%. Подтвердили 68%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 36%. Повысили 14% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 58%, абсолютная успеваемость – 92%.

Достижение планируемых результатов по физике



Отметку «5» получили 6,67% восьмиклассников.

Понизили отметку по журналу 23,33%. Подтвердили 76,67%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 76,67%.

Повысили 0% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 83,34%, абсолютная успеваемость – 93,33%.

Достижение планируемых результатов по химии



Отметку «5» получили 38,1% восьмиклассников.

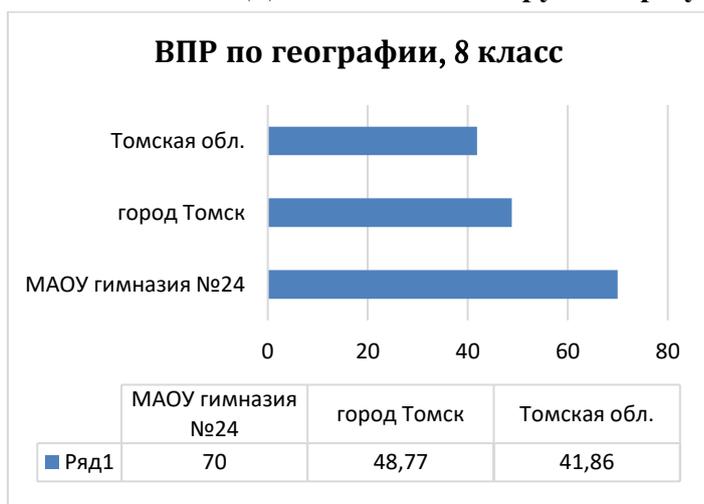
Понизили отметку по журналу 8%. Подтвердили 84%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 39,68%.

Повысили 8% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 100%, абсолютная успеваемость – 98,41%.

Достижение планируемых результатов по географии



Отметку «5» получили 26,67% восьмиклассников.

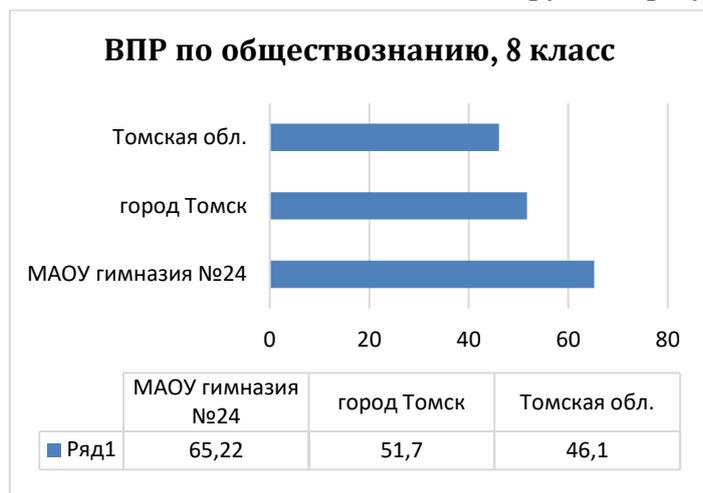
Понизили отметку по журналу 20%. Подтвердили 70%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 43,33%.

Повысили 10% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 70%, абсолютная успеваемость – 96,67%.

Достижение планируемых результатов по обществознанию



Отметку «5» получили 4,35% восьмиклассников. Понижили отметку по журналу 13,04%. Подтвердили 86,96%.

Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 60,87%. Повысили 0% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 65,22%, абсолютная успеваемость – 95,65%.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классах показывают следующие уровни: высокий по химии, физике; оптимальный по географии; допустимый по обществознанию, математике, русскому языку.

Региональный мониторинг

В соответствии с Распоряжением ДОО ТО от 07.09.2022 №1415-р «О проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области в 2022-2023 учебном году» в Томской области было проведено региональное мониторинговое исследование по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся одиннадцатых классов. Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования.

Оценка уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 4 классов

Данные мониторинга показывают, что превышение процента решаемости заданий базового уровня в сравнении с результатами по муниципалитету (г. Томск) и по региону (Томская область), в тоже время отмечается меньшая доля обучающихся, выполнивших задания на повышенном уровне, в сравнении с данными по г. Томску на 6%.

Результаты мониторинга метапредметных умений, обучающихся 4-х классов

	% решаемости базового уровня	% решаемости повышенного уровня	пониженный уровень чел.	%	базовый уровень чел.	%	повышенный уровень чел.	%
Гимназия № 24	72,72	45,90	5	8,2	30	49,18	26	42,62
г. Томск	72,35	47,20	679	12,3	2173	39,37	2668	48,34
Томская область	69,07	42,75	1633	15,42	4229	41,79	4257	42,07

Предметом мониторинговых исследований качества образования в 11 классах являлся уровень сформированности метапредметных умений обучающихся по направлению: смысловое чтение по математическим текстам.

Мониторинговые исследования по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся проводились в образовательных организациях Томской области в 11 классах в следующие сроки: 15 и 19 декабря 2022 г.

В работе представлены задания двух уровней сложности - базового и повышенного. Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. (Подробная информация размещена по ссылке: http://coko.tomsk.ru/files/reports/met_subject_11_2022.pdf). Всего в мониторинге приняло участие 27 обучающихся 11 классов гимназии.

Статистика результатов

Уровень	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %	Высокий уровень, %
По гимназии	29,63	55,56	14,81
По муниципалитету	53,16	32,63	2,17
По региону	56,06	25,78	2,00

Результаты исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 11 классов показали превышение уровня результатов по городу Томску и Томской области по всем показателям.

В целях сохранения высокого качества образовательных результатов обучающихся, развития метапредметных умений, а также применения ими полученных знаний и умений для полноценного функционирования в современном обществе, то есть для решения задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений определены следующие задачи:

1. Проведение компенсирующих занятий по освоению метапредметных умений для обучающихся не достигших базового уровня подготовки.
2. Использовать применение элементов метапредметности на уроках и занятиях.
3. Организовывать работу по повышению метапредметных компетенций педагогов через участие в вебинарах, стажировочных площадках, заседаниях методических объединений, прохождение курсов повышения квалификации.
4. Вовлекать учителей и обучающихся в различные конкурсы, мероприятия метапредметной направленности.
5. Обеспечивать объективность проведения и результатов мониторинга метапредметных умений.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

Показатели	2022	2023	динамика	человек/ %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	726/100	756/100	+	
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	279/38	301/40	+	
регионального уровня	43/6	94/12	+	
федерального уровня	207/29	266/35	+	
международного уровня	29/4	29/4	+	

Академические олимпиады

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам принимает участие большинство обучающихся гимназии.

Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников, победителей и призёров этих этапов отличается по годам.

Школьный этап ВСОШ

С 19 сентября по 1 ноября 2023 г. в гимназии состоялись предметные туры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В Олимпиаде приняли участие 255 обучающихся 5-11 классов и 93 обучающихся 4 классов. Фактическое количество участников в гимназии составило 826 человек, в т.ч. количество победителей – 79, призёров – 191 (<http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnyy-etap-olimpiady>).

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт 5 аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Муниципальный этап

С 8 ноября по 11 декабря 2023 г. в гимназии прошли предметные туры муниципального этапа ВСОШ.

Всего участников: 76. Предметы – 14 (экология, география, экономика, английский, немецкий, французский, русский, литература, география, обществознание, история, физика, математика, технология, физическая культура). Победителей -11, призёров – 13.

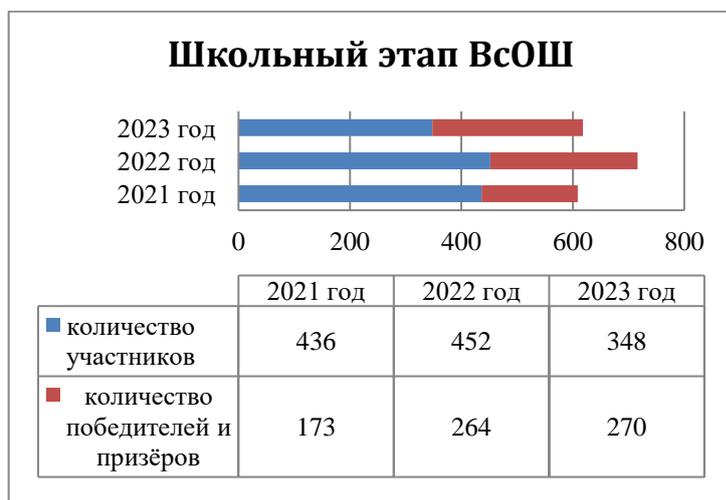
Результативность участия составила 37%.

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт присутствия на олимпиаде 6 аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Региональный этап

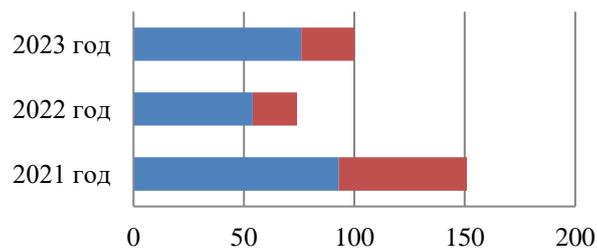
с 10 января по 21 февраля 2023 года обучающиеся гимназии принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: французский язык, русский язык, английский язык, литература, география, история, технология, информатика. Всего 17 участников, в т.ч. победителей – 5, призёров – 4

Динамика результативности участия обучающихся гимназии



Отмечается отрицательная динамика в количестве участников, но результативность участия стала выше (увеличилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад в 2023 году).

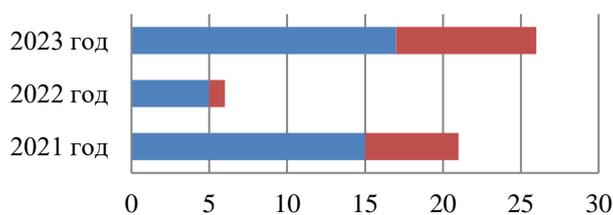
Муниципальный этап ВсОШ



	2021 год	2022 год	2023 год
■ количество участников	93	54	76
■ количество победителей и призёров	58	20	24

Увеличилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад муниципального этапа ВсОШ в 2023 году.

Региональный этап ВсОШ



	2021 год	2022 год	2023 год
■ количество участников	15	5	17
■ количество победителей и призёров	6	1	9

Значительно увеличилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад муниципального этапа ВсОШ в 2023 году.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Призёром заключительного этапа ВсОШ по английскому языку стала Б.Полина, обучающаяся 11 класса (учитель – Щукина А.А.).

Динамика участия и результативности в предметных олимпиадах

Учебный год	Количество участников			Количество призовых мест
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный и всероссийский уровень	
2019-2020	464, в т.ч. 75 из 4 классов	97	16	233 (в т.ч. 54 город и область)
2020-2021	408, в т.ч. 84 из 4 классов	93	15	173 (в т.ч. 58 город и область)
2021-2022	436, в т.ч. 91 из 4 классов	32	5	173 (в т.ч. 32 город и область)
2022-2023	708, в т.ч. 69 из 4 классов	54	17	264 (в т.ч. 29 город и область)

Вывод: отмечается положительная динамика в количественном (фактическом выражении) и качественном составе участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях, поэтому необходимо сохранить данное достижение в 2023-2024 учебном году.

Призеры заключительного этапа ОРМО 2022 – 2023 учебного года

Ф.И.О. участника	Класс	Результат
	География	
Беломытцева Светлана Николаевна	9	призёр
	Русский язык	
Луценко Маргарита Павловна	10	призёр

Результативность участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня в 2022-2023 учебном году

Мероприятие	Результат	Категория участников	Количество участников
Международный уровень			
Международный конкурс «Надежды России» (конкурс чтецов)	1 победитель	3Г	1
Международный поэтический конкурс «Поэзия- музыка души»	1 победитель	1В	1
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по русскому языку	2 победителя	1Г	3
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по математике	2 победителя	1Г	2
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2022 по окружающему миру	2 победителя	1Г	4
Международный конкурс «Талантливые дети России» (худож. слово)	1 победитель	3Г	1
Международный конкурс – фестиваль «На Олимпе»	1 призёр	1Г	1
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	1 победитель	11А	1
Международная математическая игра «Кенгуру»	2 победителя	1АБВГ, 2АБВ,	328
Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	8 победителей	1АБВГ, 2АБВ, 3АБВГ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 7А, 8АБ	269
Международный игра – конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	3 победителя	1АБВГ, 2АБВ, 3АБВГ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБ, 9А, 10АБ	355
Всероссийский уровень			
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов	2 победителя и 3 призёра	2Б, 4А	18
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	18 победителей и 6 призёров	1Г, 2БВ, 3В	63
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	5 победителей и 3 призёра	1Г, 2БВ, 3В	28
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	16 победителей и 4 призёра	1ВГ, 2БВ, 3АВГ	104
V ежегодный Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности для населения: личный и семейный.	участие	10Б	45

Образовательный конкурс «Олимпис 2022 - Осенняя сессия», Русский язык	6 победителей	2Б	6
Образовательный конкурс «Олимпис 2022 - Осенняя сессия», Математика	5 победителей	2Б	5
Образовательный конкурс «Олимпис 2022 - Осенняя сессия», Окружающий мир	4 победителя	2Б	4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по математике для 1-9 классов	15 победителей и 9 призёров	1ВГ, 2Б, 3А, 4Б	46
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку муниципальный этап	12 победителей	9АБ	16
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	участие	10АБ	36
Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных организаций города Томска	участие	8АБ, 9АБ, 10АБ	119
Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования», секция «История. Обществознание»	2 призёра	10А	2
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 - 9 классов	13 победителей и 7 призеров	1Г, 3ВГ, 2АВ, 4В,	117
Всероссийская олимпиада по математике	3 победителя 2 призёра	3Г	18
Всероссийская краеведческая онлайн - викторина Учи. ру «Открываем Пермский край» для учеников 1 - 9 классов	1 призёр	1Г	1
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	участие	6Б	4
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	2 победителя	3Б	2
Всероссийская краеведческая онлайн - викторина Учи.ру «Открываем Санкт – Петербург» для учеников 1 - 9 классов	1 победитель	1Г	1
Всероссийская интеллектуальная географическая викторина «Томский эрудит» 2023	2 призёра	8Б	2
Пятый чемпионат России по географии	участие	7А	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	12 победителей	1АГ, 2В, 3В, 4А	58
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру «Безопасный интернет» для учеников 1 - 9 классов	7 победителей и 4 призёра	1Г	11
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1 - 9 классов	9 победителей	1Г,4В	35
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. ру по английскому языку для учеников 1 - 9 классов.	8 победителей	1Г, 4АБВ	19
Всероссийская олимпиада школьников по технологии региональный этап	участие	9А	2
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2 победителя и 2 призёра	9Б	4
Олимпиада Фоксфорда по английскому языку	12 победителей	4БВ	22
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю английский язык	1 победитель	11А	1
«ЭКО-квест»	5 победителей	7Б	5
«Считай, смекай, отгадывай»	1 призёр	3Б	1
«Математический сундучок: мир математики - кто тут главный Эрудит»	6 победителей	8Б	6
Всероссийский конкурс «Мама, милая мама!»	1 победитель	1Г	1
отборочный тур) Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	1 призёр	9Б	1

русский язык			
отборочный тур) Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) география	1 призёр	11А	1
Региональный уровень			
Областной этноконкурс «Пасхальные композиции: новации и традиции»	4 призёра	8Б	13
Региональная дистанционно метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты»	2 победителя и 9 призёров	5АВ,8АБ	21
Региональная конференция школьников «Спорт, учеба, ГТО!»	участие	11А	3
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 5-11 классов «Учимся управлять финансами» Региональная программа повышения финансовой грамотности населения Томской области	4 победителя	7Б,10АБ, 11А	6
XI региональная олимпиада школьников по физике «Сила Архимеда»	7 победителей	7Б, 8Б	14
Областная спартакиада «Здоровье»	15 призёров	5Б	15
Региональный тур по математическим боям (старшая группа)	6 участников	11Б	6
Региональная предметная олимпиада по математике для обучающихся начальных классов	2 победителя	2В, 3ВГ	5
Региональный конкурс «Моё хобби»	1 призёр	3Г	1
(отборочный тур) Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) русский язык	6 призёров	11А	6
(отборочный тур) Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) литература	1 призёр	10А	1
(отборочный тур) Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) география	1 призёр	9Б	1
Региональная предметная олимпиада по литературному чтению	3 участника	3В	3
Региональная предметная олимпиада по русскому языку для обучающихся начальных классов	2 призёра	2А,3В	4
Межрегиональный дистанционный конкурс-викторина на английском языке «Christmas riddles» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одаренных детей	1 призёр	5В	1
Виват, эрудиты! Региональный конкурс по французскому языку среди 5-6 классов	28 победителей	5БВ, 6Б	62
Конкурс по математике «Хранитель многогранника»	3 победителя	8АБ	3
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	1 победитель	2АБВ, 3АБВГ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБ, 9А, 10АБ	329
По следам Пифагора	5 участников	8Б	5
Муниципальный уровень			
Городские соревнования по мини-футболу среди команд 3-4 классов в зачет спартакиады школьников «Спортивная смена»	участие	3АГ,4БВ	15
Городских соревнованиях по мини -футболу в зачет спартакиады «Здоровье»	участие	10АБ, 11Б	15

Городские соревнования по лёгкой атлетике в зачёт спартакиады «Здоровье»	участие	10АБ	20
Городские соревнования по шахматам в зачёт спартакиады школьников «Спортивная смена»	участие	3Г	2
III муниципальный дистанционный интеллектуальный марафон знаний «Книжная карусель»	5 победителей	1БГ, 3Г, 4Б	17
Городская экологическая викторина «Тайна старого леса»	7 победителей 4 призера	3Г, 4АБВ	45
Мероприятие «Круговая тренировка по- научному» В рамках Фестиваля Науки	5 победителей	10АБ	15
Олимпиада по физической культуре муниципальный этап	участие	10Б, 11А	4
Городские соревнования по волейболу в зачёт спартакиады школьников «Здоровье»	участие	7Б, 8АБ, 9А	40
Городской конкурс «Новогодняя карусель»	3 победителя и 5 призёров	3Г	8
VI городской конкурс чтецов «Рождественская звезда» в рамках городского Фестиваля «Русская традиционная культура» муниципальной сетевой образовательной площадки г. Томска	1 победитель	3Б	1
Городской конкурс чтецов «О Родине с любовью говорим» в рамках этнокультурного фестиваля «Разных народов большая семья»	1 победитель	1Г	2
Городская учебно - исследовательская экологическая конференция обучающихся начальной школы «Путешествие в природу»	1 победитель	1Г	1
Городской конкурс декоративно - прикладного творчества, посвящённый Дню Победы	1 победитель	1Г	1
Городские соревнования «Весёлые старты»	12 призёров	2А	12
Городская интеллектуальная викторина по истории «Живая история»	участие	6А	3
Городские соревнования по программе «Президентские состязания»	участие	10Б	12
Муниципальный дистанционный конкурс-викторина на английском языке «Scouting: past, present and future» в рамках муниципальной образовательной сети города Томска по сопровождению одаренных детей	1 победитель	5Б	1
Творческий конкурс, посвященный «Всемирному дню здоровья» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «PRO ЗОЖ»	1 призёр	5А	1
Городская дистанционная олимпиада «Литературное чтение и английский с увлечением» для обучающихся 4-5 классов	2 победителя	4В	2
Городской конкурс по математике «Затерянный город»	1 победитель	8АБ	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 призёр	10А	1
Дистанционный городской турнир «По страницам любимых писателей» для обучающихся 3х классов «Волшебница доброго слова Валентина Осеева»	3 призёра	3Б	3 (участие команды)
Первенство города по баскетболу среди мужских команд	8 призёров	8Б	8
Открытая дистанционная викторина по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций	участие	7Б	28
Тренинг по биологии для обучающихся 9-х классов «Пробный шар» 1 и 2 тур	участие	9Б	4
XXIX Открытая конференция школьников имени В.Е. Зуева по МД теме: «Конвергенция: познание без границ»	1 призёр	6В	1

Кросс «Сердце Сибири»	участие	1Г, 4В	2
Конкурс «Исследовательских, творческих и социально - проектных работ школьников в сфере физической культуры, спорта, туризма и рекреации»	3 призёра	6Б, 11А	5
Командный турнир по волейболу, посвященный Дню Победы	24 призёра	7Б, 8Б, 9А	24
Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон 2023»	1 призёр	8Б	1
Конкурс художественного слова «Нам жизнь дана на добрые дела!»	1 победитель	3Б	1
Открытая конференция школьников по физической культуре «Спорт, учеба, ГТО!»	3 победителя	11А	3
Игра «Бермудский треугольник»	6 призёров	8Б	6
Интеллектуальная игра «Математическое кафе»	5 призёров	8Б	5
Межпредметная игра – кругосветка «Мир интересного и познавательного»	участие	7Б	6

Выводы:

- в сравнении с данными прошлого учебного года не изменилось количество конкурсов на международном уровне – 11, уменьшилось на всероссийском уровне – 35, увеличилось на региональном уровне – 19 и на муниципальном уровне – 36;
- результативность участия в конкурсах составила на международном уровне – 24 победителя и призёра (без учёта конкурсов, проводимых Институтом продуктивного обучения), на всероссийском уровне – 266 победителей и призёров, на региональном уровне – 94 победителя и призёра, на муниципальном уровне – 105;
- приняли участие в вышеперечисленных конкурсах обучающиеся следующих классов: 1АБВГ, 2АБВ, 3АБВГ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10АБ, 11АБ.

Участие во Всероссийских предметных конкурсах

Учебные годы	«Русский медвежонок», всего участников	«Кенгуру», в том числе НШ	«Британский бульдог», всего участников	«Золотое руно»
2019-2020	498	-	526	240
2020-2021	392	254	444	265
2021-2022	350	219	401	182
2022-2023	355	328	329	269

Выводы: отмечается положительная динамика в количестве участников в неакадемических мероприятиях разного уровня, кроме участников «Британского бульдога».

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с Основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования гимназии, Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии, планом работы гимназии на 2022-2023 учебный год обучающиеся 6,8 и 10 классов гимназии выполняли проектные работы.

Все обучающиеся 8 и 10 классов представили и защитили индивидуальные проекты на ученической гимназической конференции «Шаги в науку».

Следовательно, академическая задолженность обучающихся в проектной деятельности отсутствует по итогам 2022-2023 учебного года.

Результативность выполнения проектов обучающимися 8 и 10 классов

■ отметка "5" ■ отметка "4" ■ отметка "3"



Обучающиеся 6 классов выполняли групповой проект по разным учебным предметам (математика, география, биология, музыка, английский язык, литература, история, обществознание).

Результативность участия обучающихся в конференции следующая:

- 100% обучающихся приняли участие в конференции;
- обучающиеся представили и защитили 22 проекта;
- на очень высоком и высоком уровнях с отметкой «5» представлено 10 работ (48%), на оптимальном уровне с отметкой «4» – 11 (52%), на допустимом уровне отсутствуют;
- свободное владение и представление содержания проекта на защите показали 2 группы (остальные читали текст).

Оценка учителем личного вклада обучающегося 6 класса в групповом проекте показала следующее: отметка «5» получена 39 гимназистами, отметка «4» - 29, отметка «3» - 5. Таким образом, 93% обучающихся демонстрируют высокое качество реализации проекта.

С целью продолжения обеспечения качественного методического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 6, 8 и 10 классов в 2023-2024 учебном году внесены следующие изменения:

- в план внеурочной деятельности для обучающихся 6 классов учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- в план внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- в нормативно-правовое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся гимназии в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, Малые Олимпийские игры, турниры по мини-футболу и пионерболу.

На распределение обучающихся по группам здоровья и медицинским (физкультурным) группам оказывают влияние множество факторов: экологическое состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, перегруженность программным материалом и другие.

По данным медицинского осмотра за два года, можно сделать выводы, что приблизительно на одном уровне держится количество детей с дефицитом массы тела, с заболеваниями органов кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями НС, с эндокринными заболеваниями, со сколиозом; увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания, с заболеваниями глаз; уменьшается количество детей с избытком массы тела.

Распределение обучающихся по медицинским (физкультурным) группам

Группа	Весна 2023 года				Осень 2023 года			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по гимназии	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по гимназии
I	93	49	7	149	68	53	7	128
II	150	186	25	361	89	149	43	281
III	97	58	19	174	65	69	26	160
IV	0	0	0	0	1	2	0	3
V	0	0	0	0	3	0	0	3

В 2023 году отмечается следующее:

- в 1-4 классах отрицательная динамика в группах здоровья обучающихся;
- в 5-9 классах положительная динамика в 1 группе здоровья;
- в 10-11 классах положительная динамика во 2 и 3 группах.

Для сохранения и улучшения данных показателей в гимназии проводится работа по профилактике возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям Санитарных правил и размещение обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития; проведение физкультминуток на уроках; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся; функционирование деятельности психологической службы и службы медиации; 100% обеспечение обучающихся горячим питанием.

Для мониторинга физического развития и подготовленности обучающихся используются тесты по оценке физических качеств обучающихся (выносливость, быстрота, гибкость, сила, скорость).

Результаты физической подготовленности обучающихся показывают следующее:

- В 1-4 классах стабильно средний уровень физической подготовленности у большинства обучающихся, количество обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось. Мониторинг показывает низкую гибкость позвоночника, и у мальчиков, и у девочек в связи с малоподвижным образом жизни.
- В 5-9 классов стабильно средний уровень физической подготовленности обучающихся. У обучающихся 5-9 классов происходит прирост мышечной силы и выносливости, но ловкость и быстрота приостанавливаются, поэтому уроки физкультуры необходимо строить так, чтобы они способствовали не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости и быстроты.

4.6. Готовность к выбору и определение направления продолжения образования обучающихся

Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в гимназии №24 (80% уверенно выбирают обучение в гимназии и 20% уходят из гимназии).

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива», Гуманитарный лицей. Это связано, прежде всего, с тем, что обучающиеся планируют обучение по естественнонаучным профилям, в связи с этим с 1 сентября 2023 года в гимназии будет открыта профильная группа естественнонаучного направления с углубленным изучением математики и биологии.

Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

Уровень сформированности мотивационной и ценностной готовности к выбору направления продолжения образования обучающихся 9 классов



В



Рейтинг университетов г. Томска среди обучающихся 11 классов гимназии: ТГУ; СибГМУ; ТПУ; ТУСУР; ТГПУ; ТГАСУ.

Диагностика профессиональных интересов обучающихся 9 классов



Рейтинг университетов г. Томска среди обучающихся 9 классов гимназии:

- ТГУ;
- ТГПУ;
- ТПУ;
- СибГМУ;
- ТУСУР;
- ТГАСУ.

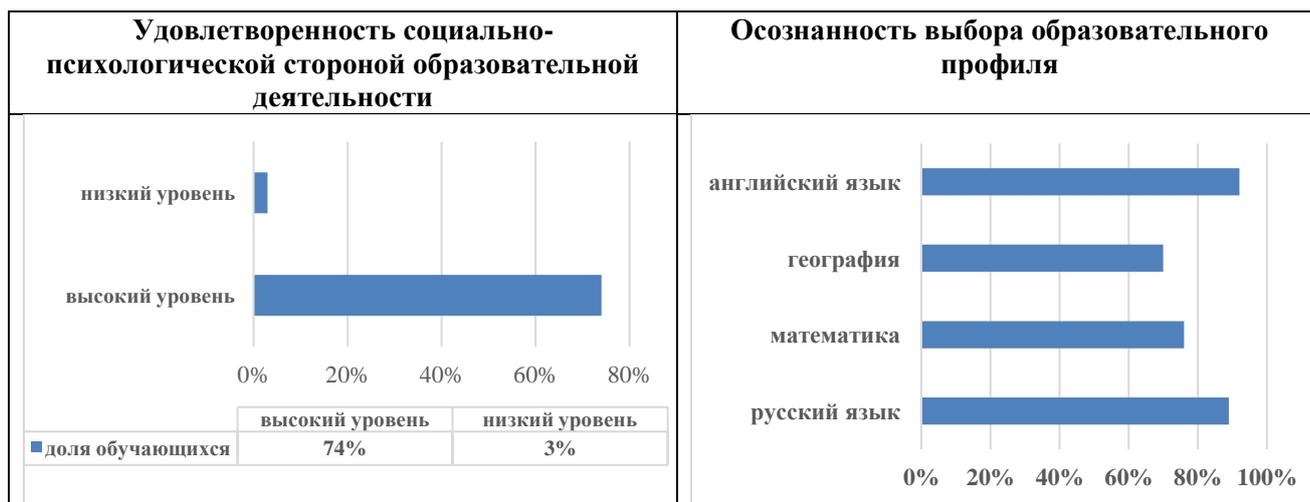
Сравнительный анализ диаграмм за 3 года показывает следующее:

- в 2021 году 88% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования.
- в 2022 году 90% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+2%).
- В 2023 году 100% выпускников продолжили получение образования в организациях высшего профессионального образования (+10%).

- Наибольшее количество выпускников гимназии выбирают для продолжения образования ТГУ.

Уровень психологической комфортности и осознанности выбора профиля обучающимися 10-11 классов

В течение учебного года произошла положительная динамика данного показателя. От 89% обучающихся 10-11-х классов имеют высокий и средний уровни психологической комфортности. Осознанность выбора профиля обучения у большинства обучающихся 10-11 классов находится на высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.



Уровень учебной мотивации находится на среднем и высоком уровнях у 80% обучающихся 10 класса. Психоэмоциональное состояние от 66% до 80% обучающихся находится в зоне психологического комфорта.



Выводы:

1. Уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов по профильным предметам учебного - высокий.
2. Высокий уровень работы учителей-предметников профильного обучения по достижению предметных результатов.
3. Учителя, работающие в профильных классах, продолжают дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения.



Устойчивый интерес обучающиеся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:

- ТГУ – более 70%;
- ТПУ – около 30%;
- ТУСУР – в среднем более 21%;
- СибГМУ – от 13 до 21%;
- ТГАСУ – 6-7% от всех старшеклассников.

4.8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 51 педагог, в том числе 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов – 91,5% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

Значение показателя	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию	35	22	25
	76%	61,1%	53%

Выводы и решения:

- отмечается увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, но при этом доля таких учителей снижается (причина - приняты на работу в гимназии 3 молодых учителя, закончился срок действия квалификационной категории у 1 педагога);
- в 2023-2024 учебном году необходимо увеличить количество учителей с квалификационной категорией (возможный прирост 3 педагога).

В количественном составе педагогических работников по стажу продолжается увеличение числа молодых педагогов.

Стаж работы

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2022 год	2023 год
До 5 лет	13/25,5	14/29,2
Свыше 30 лет	18/35,3	18/37,5

Все административные и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в рамках развития цифровой образовательной среды гимназии и по вопросам обновлённых Стандартов.

Образовательные технологии, которые используют педагоги гимназии - это информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения, технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и метод проектов.

Главным механизмом достижения планируемых результатов ООП гимназии является системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон - 28 педагогов в этом учебном году внедряли в практику своей работы, демонстрируя свой опыт: <http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-innovacionnoy-raboty-gimnazii-regionalnogo-informacionnogo-centra-federalnoy-innovacionnoy-ploschadki-nou-dpo-institut-sistemno-deyatelnostnoy-pedagogiki-v-2022-2023-uchebnom-godu>

100% педагогов используют информационно-коммуникационные технологии на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности:

- устранение пробелов в знаниях по предметам и постоянно в образовательной деятельности, используя возможности и ресурсы «Российская электронная школа» - 749 обучающихся и 50 педагогов <https://resh.edu.ru/>; 80 обучающихся - <https://uchi.ru/>;
- подготовка к ГИА – 143 обучающихся на специальных сайтах;
- работа с одарёнными детьми - 385 обучающихся проходят различные олимпиады на платформе Учи.ру и 65 обучающихся участвуют в региональной дистанционной метапредметной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (<http://www.mi.tomsk.ru>).

Каждый год в гимназию приходят молодые учителя в возрасте до 35 лет. В 2022-2023 учебном году доля таких учителей составила 40%, поэтому включение их в программу развития наставничества (учителя) в гимназии было объективной необходимостью.

Программа развития наставничества в гимназии реализуется с 1 сентября 2022 года.

В Школе наставничества - 11 наставляемых педагогов и 7 педагогов-наставников.

Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145. Эффективность внедрения программы наставничества в гимназии высокая, так как достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям.

В результате внедрения программы наставничества в модели «учитель-учитель» улучшились условия социального и профессионального благополучия в гимназии, а именно:

- количество образовательных и культурных проектов на базе гимназии выросло на 20%;
- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, методических практик) выросло на 50%.

Внедрение программы наставничества в гимназии в реализации её разных моделей в целом позитивно повлияло на участников программы и школьное сообщество:

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%;
- успеваемость обучающихся по основным предметам (математика, русский язык, английский язык) выросла на 5% (в целом по гимназии на 1%);
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%;
- эмоциональное состояние при посещении гимназии у обучающихся улучшилось на 9%;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5%;
- уровень профессионального выгорания педагогов снизился на 4%;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%;
- увеличилось количество участников профессиональных конкурсов среди наставляемых (5 человек) и наставников (2 – Филатова А.Б., Белоусова И.Г.);

- представили свой опыт работы профессиональному сообществу на муниципальном уровне 2 наставляемых учителя (Попова А.А., Дорохова О.А.) и 3 наставника (Филатова А.Б., Щукина А.А., Белоусова И.Г.);
- отмечается положительная результативность участия работников в профессиональных конкурсах.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2021	2022	2023
Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры (номинация «педагогический коллектив»)	0	0	1 участие
Региональный конкурс «Лидер образовательной организации»	-	-	1 призёр Якуба М.И.
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	-	-	1 призёр Филатова А.Б.
Конкурс на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования»	1 участник	1 участник	0
Региональный конкурс «Методист года»	-	1 призёр	0
Региональный конкурс «ПРОдвижение»	0	1 участник	0
Региональный конкурс «Педагогический микс»	1 победитель 2 призёра	1 победитель 1 призёр	2 призера Лукьянченко Е.Р. Белоусова И.Г.
Региональный конкурс-квест «Мы-учителя»			1 призер Лукьянченко Е.Р.
Региональные предметные олимпиады для учителей: лингвистическая олимпиада Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования	3 участника, в т.ч. 2 призёра	3 участника, в т.ч. 2 призёра	3 призера – Лукьянченко Е.Р. (наставляемый) Белоусова И.Г. (наставник) Дорохова О.А. (наставляемый в модели «учитель – учитель»; наставник в модели «учитель – ученик»)
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества»	1 участник	0	1 призёр
Региональный дистанционный этап олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки» (химия, физика, биология)	-	1 призёр по химии 2 участника	1 призёр муниципального этапа и участник регионального этапа по биологии (наставляемый – вновь прибывший учитель)
Региональный игровой чемпионат «Game Box»	-	-	4 участника (Дорохова О.А., Покосова Ю.О., Селиванова С.А. – молодой учитель, Попова А.А. – молодой учитель)
Региональный игровой чемпионат «МЕТАМАРАФОН»			1 участник (Покосова Ю.О.)
Муниципальный конкурс «Первые шаги в профессию»	1 участник	0	1 участник Лукьянченко Е.Р. (молодой учитель)
Муниципальный конкурс – игра-кругосветка «Новый взгляд»	-	-	3 место Молодые учителя – участники Школы наставничества: Лукьянченко Е.Р.

			Бреднёва А.Н. Новикова К.А. Дудников Е.К.
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта» (дистанционный)	-	-	1 победитель (Дорохова О.А.)
Всероссийский конкурс «Хранители русского языка»	-	1 Призёр регионального уровня	2 Призёра муниципального этапа, 2 призера регионального этапа Байдарова Л.В. Белоусова И.Г.
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	-	-	5 Селиванова С.А. (молодой учитель) Самойленко Л.А. Копылова Н.Н. (педагог-наставник) Валиуллина Е.М. (молодой учитель) Липина О.В. (педагог-наставник)
Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	-	4 человека (команда)	4 Индивидуальное участие: Покосова Ю.О. Белоусова И.Г. Дорохова О.А. Мелентьева А.В. (участники Школы наставничества)
VIII открытый конкурс методических разработок «Урок одного задания по формированию функциональной грамотности с использованием цифровых технологий в гимназическом образовании»	-	-	1 призёр Дорохова О.А.

**Наличие у гимназии статуса
инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки муниципального и
федерального уровней**

<http://gim24.tomsk.ru/page/proekty-razvitiya-gimnazii>

Муниципальный уровень:

- Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»;
- Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности» с 2022 по 2024 г.г.
- Сетевая образовательная площадка муниципальной системы образования по следующим направлениям:
 - «Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету» - региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Тайны океанов» для обучающихся 6–11 классов; городская интеллектуальная игра «English Tours»; городская интеллектуальная игра «В мире английского языка».
 - «Ориентация в мире профессий; профессиональное самоопределение и профессиональные пробы» - городской заочный конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов (февраль 2023 г.).

- «Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность» - городская викторина «Томск литературный»; городская интеллектуальная игра по истории «Живая история»; городской очный естественнонаучный BrainGym (эрудит-квартет) по теме «Знания о мире вокруг нас с точки зрения естественных наук».

Федеральный уровень:

-Федеральный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» (приказом Министерства просвещения №1036 от 30 декабря 2021 года подтвержден статус Института системно-деятельностной педагогики под научным руководством Л.Г. Петерсон как Федеральной инновационной площадки для дальнейшей реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»). Срок реализации проекта: с 15.08.2021 по 31.12.2023. Проект направлен на отработку управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего среднего математического образования.

- Площадка по реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (2015-2027).

Результаты инновационной деятельности:

Участники творческих лабораторий ФИП обеспечивали выполнение плана работы выбранной лаборатории, транслировали опыт работы в следующих мероприятиях:

- на международных флешмобах «Задача дня», «Олимпиада Петерсон» «День Ученика»;
- на августовской конференции для заместителей директоров ОО г.Томска выступление по теме «Функциональная грамотность: что это такое» в рамках августовских мероприятий для работников образования ОО г.Томска (Филатова А.Б.);
- на августовских мероприятиях педагогических и руководящих работников «От задач к решениям - ключевые ориентиры 2022/2023 учебного года» выступление по теме «Формирование креативного мышления на уроках технологии» и диплом III степени Виртуальной выставки-конкурса ко Дню учителя посвящается» (Лисина Т.Г.);
- на семинаре для заместителей директоров ОО г.Томска выступление с опытом работы по реализации моделей наставничества «ученик – ученик» (Филатова А.Б., Дорохова О.А.);

на муниципальном онлайн-семинаре для учителей технологии выступление по теме «Компьютерная графика и черчение в соответствии с обновлёнными ФГОС» в рамках муниципального методического актива (учитель технологии Залешина М.А.);

- на муниципальном семинаре для учителей русского языка и литературы по теме «Современные технологии на уроках литературы» проведён открытый урок по литературе «Загадочный образ Печорина» (Байдарова Л.В.) и дано выступление по теме «Специфика использования современных образовательных технологий» (Белоусова И.Г.);
- на муниципальном семинаре в рамках Дня учителя физической культуры по теме «Как использовать различные источники информации на уроках физической культуры» для учителей физической культуры проведён открытый фрагмент урока «ГТО - путь к успеху» (Коровина Т.Л.);
- на муниципальном семинаре для учителей начальных классов проведено мероприятие двумя педагогами-наставниками гимназии по формированию у обучающихся начальных классов разных компонентов функциональной грамотности на уроках окружающего мира и литературного чтения в начальных классах (Липина О.В., Копылова Н.Н.).

Показатели самооценки эффективности инновационной деятельности:

- Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – 28 человек (60%).
- Количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов – 4 (гимназический уровень), 11 (+6) (муниципальный уровень).

В рамках муниципальной стажировочной площадки «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности» проведены 2 практикума для заместителей директоров образовательных организаций г.Томска, на которых апробированы продукты инновационной деятельности:

- Порядок действий по использованию результатов федеральных оценочных процедур (ВПР), как формы промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.
- План («дорожная карта») по подготовке и проведению в гимназии ВПР весной 2023 года.
- Образец календарно-тематического планирования по предмету с включением в него заданий ВПР.
- Чек - лист для учителя по включению заданий ВПР в учебную деятельность.
- Шаблон листа учёта уроков по разным предметам и классам в рамках подготовки к ВПР/ОГЭ.
- Карта контроля качества урока по включению заданий ВПР/ГИА.
- Шаблоны локальных документов (приказ, справка по контролю уроков).

Практикум для заместителей директоров «Организация подготовки и проведения ВПР по математике, окружающему миру на уровне начального общего образования»	Практикум для заместителей директоров «Организация подготовки обучающихся гимназии к ОГЭ и ВПР (на примерах математики, истории и обществознания, русского языка и английского языка)»
22 февраля 2023 года	26 апреля 2023 года
43 участника, в т.ч. 28 заместителей директоров	29 участников, в т.ч. 25 заместителя директора
	

Получена обратная связь с участниками практикумов:

17 участников заполнили анкету обратной связи. Среди них:

- все 17 полностью удовлетворены работой собственной на мероприятии и самим практикумом;
- 14 проведут подобное мероприятие в своём коллективе и внесут дополнения в дорожные карты школ;
- 17 человек хотят увидеть открытые уроки по предметам ВПР в начальной и основной школе, карту анализа урока по контролю за использованием на уроках учителями задач формата ВПР/ОГЭ.

Выводы:

- инновационная деятельность в рамках муниципальной стажировочной площадки реализована в полном объёме и на высоком уровне;
- продолжить реализацию данной тематической МСП в 2023-2024 учебном году (семинар – практикум для заместителей директоров ОО г.Томска по теме «Постоянный анализ

14 участников заполнили анкету обратной связи. Среди них:

- 14 отметили, что информация мероприятия в целом была Вам полезна;
- 14 человек удовлетворены теоретической частью семинара;
- все будут использовать карту анализа урока по включению заданий ВПР/ОГЭ в своей практике;

объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках реализации процедур ВСОКО» - ноябрь 2023 года).

В рамках муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов Города Томска (Клуб молодых специалистов) 14 сентября 2022 года состоялся онлайн-практикум с молодыми учителями и молодыми специалистами образовательных организаций г.Томска по теме «Воспитательный компонент: рабочая программа по предмету и его реализация на практике».

Всего участников было 16 человек из гимназии №24, Школы «Перспектива», Гуманитарного лицея, школы №25,27.

Молодые педагоги изучили требования ФГОС ОО к разработке рабочих программ по предметам. Акцент работы сделан на содержание воспитательного компонента. В ходе практикума работали с разными направлениями воспитания, выбирали конкретные формы и виды работы по наиболее сложным направлениям.

Выводы:

- 100% участников практикума дали высокую оценку (все удовлетворены информативностью семинара и будут использовать полученные знания на практике);
- продолжить реализацию площадки в 2023-2024 учебном году;
- провести семинар-практикум с молодыми учителями «Несколько подсказок учителю, или как повысить учебную мотивацию обучающихся посредством разных вариаций «ученик – ученик» (15 сентября 2023 г.).

Раздел 6. Внутренняя система качества образования

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и графиками оценочных процедур.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами гимназии.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством аналитических материалов <http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>, в том числе публичные доклады <http://gim24.tomsk.ru/page/otkrytyu-analiticheskiy-informacionno-analiticheskiy-otchet-publichnyu-doklad>.

Промежуточная итоговая аттестация на уровне начального общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 классы			
2021-2022	Русский язык	98	80,2
	Математика	99	84,7
	Окружающий мир	100	89,5
	Английский язык	93,8	72,9
2022-2023	Русский язык	93,7	88,9
	Математика	93,8	90,1
	Окружающий мир	85,2	98,8
	Английский язык	94,7	93,8
3 классы			
2021-2022	Русский язык	98,6	60,3
	Математика	89,3	69,3

	Окружающий мир	100	84,6
	Английский язык	96,7	71,5
2022-2023	Русский язык	95,1	48,2
	Математика	89,6	63,0
	Окружающий мир	92,5	38,5
	Английский язык	93,5	89,3
4 классы			
2021-2022	Русский язык	96	78,4
	Математика	88,6	68,6
	Окружающий мир	100	94,6
	Английский язык	98,7	70,6
2022-2023	Русский язык	100	86,1
	Математика	100	90,3
	Окружающий мир	100	97,2
	Английский язык	95,6	79,2

Результаты промежуточной итоговой аттестации показывают высокий уровень качественной и абсолютной успеваемости в параллели 2-х и 4-х классов.

Выводы:

- положительная динамика в результатах отмечается на параллели 4 классов;
- отрицательная динамика в показателях отмечается на параллели 3 классов;
- критический уровень выполнения контрольной работы по окружающему миру отмечается на параллели 2 классов;
- учителям начальных классов необходимо продумывать форму текущего контроля с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем, разделов по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению;
- поставить на контроль преподавание окружающего мира в 3-4 классах.
- использовать разные приёмы и методы для формирования учебной мотивации обучающихся к изучению окружающего мира;
- учителям начальных классов использовать технологию критериального оценивания (постоянно).

Данные промежуточной итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего образования гимназии показывают, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих образовательных результатов по предметам. В 2023 году основное содержание работы методической службы на уровне начального общего образования остаётся внедрение в практику работы критериального оценивания всеми учителями.

**Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования
по русскому языку, математике, английскому языку**

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
5 классы				
2021-2022	Русский язык	100	55	допустимый
	Математика	100	64	допустимый
	Английский язык	100	64	допустимый
2022-2023	Русский язык	100	75	оптимальный
	Математика	100	78	оптимальный
	Английский язык	100	71	оптимальный
6 классы				
2021-2022	Русский язык	100	52	допустимый
	Математика	100	48	критический
	Английский язык	100	67	оптимальный

2022-2023	Русский язык	100	64	допустимый
	Математика	100	49	критический
	Английский язык	100	46	критический
7 классы				
2021-2022	Русский язык	100	45	критический
	Алгебра	100	62	допустимый
	Геометрия	100	56	допустимый
	Английский язык	100	85	высокий
2022-2023	Русский язык	100	55	допустимый
	Алгебра	100	52	допустимый
	Геометрия	100	53	допустимый
	Английский язык	100	71	оптимальный
8 классы				
2021-2022	Русский язык	100	78	оптимальный
	Алгебра	100	62	допустимый
	Геометрия	100	56	допустимый
	Английский язык	100	53	допустимый
2022-2023	Русский язык	100	62	допустимый
	Алгебра	100	61	допустимый
	Геометрия	100	61	допустимый
	Английский язык	100	75	оптимальный
9 классы				
2021-2022	Русский язык	100	79	оптимальный
	Алгебра	100	41	критический
	Геометрия	100	43	критический
	Английский язык	100	66	оптимальный
2022-2023	Русский язык	100	96	высокий
	Алгебра	100	57	допустимый
	Геометрия	100	59	допустимый
	Английский язык	100	86	высокий

Сравнительные показатели качественной успеваемости по результатам промежуточной итоговой аттестации свидетельствуют о следующем:

- по математике и английскому языку в 6 классах обучающиеся показывают критический уровень;
- по русскому языку и английскому языку 9 классах обучающиеся показывают высокий уровень.

Вероятные причины этого снижения: уменьшение учебной мотивированности обучающихся и не желание самосовершенствоваться в разных предметных областях, обучение во вторую смену.

Особое внимание обращено на преподавание математики и английского языка в 7 классах, где наблюдается расхождение больше 10% с итоговыми отметками по предмету и результатами промежуточной итоговой аттестации.

Учителям-предметникам рекомендовано на заседаниях предметных методических объединений провести анализ результатов 5-9-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом); определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Все обучающиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, в том числе условно 32 человека, которые ликвидировали академическую задолженность в августе 2023 года.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования

Проведённый внутришкольный мониторинг по оценке уровня подготовки профильных предметов (входной контроль) обучающихся 10 профильных классов

(гуманитарного и социально-экономического профилей) показал следующие результаты:

Профильный предмет	Класс	Абсолютная успеваемость по предмету, %	Качество успеваемости по предмету, %	Уровень освоения
Русский язык	10А	100	88,9	высокий
Английский язык	10А	100	77,8	оптимальный
Английский язык	10Б	100	94,1	высокий
Математика	10Б	100	54,3	допустимый
Информатика	10Б	100	85,4	высокий
История	10А	100	87,6	высокий
Экономика	10А	100	82,4	высокий
Экономика	10Б	100	76,4	оптимальный
Право	10А	100	85,3	высокий
Право	10Б	100	74,1	оптимальный

Выводы:

Результаты абсолютной успеваемости по профильным предметам у обучающихся 10 класса свидетельствуют о высоком уровне качества успеваемости по всем предметам, кроме математики, это связано со сложностью преподаваемого предмета, который изучается на профильном уровне.

Необходимо организовать индивидуальный подход к обучающимся в обучении математике в 11Б классе, пересмотреть критерии оценивания и формы работы по предмету.

Промежуточная аттестация по русскому языку, математике и английскому языку

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
10 классы				
2021-2022	Русский язык	100	90,0	высокий
	Математика	100	80,6	высокий
	Английский язык	100	87,5	высокий
2022-2023	Русский язык	100	41,5	критический
	Математика	100	39,1	критический
	Английский язык	100	56,0	допустимый
11 класс				
2020-2021	Русский язык	100	74,0	оптимальный
	Математика	100	74,0	оптимальный
	Английский язык	100	56,0	допустимый
2021-2022	Русский язык	100	100,0	высокий
	Математика	100	96,3	высокий
	Английский язык	100	92,6	высокий
2022-2023	Русский язык	100	81,2	высокий
	Математика	100	59,4	допустимый
	Английский язык	100	84,4	высокий

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной аттестации свидетельствуют о высоком уровне по русскому языку и английскому языку 11 классах. Также наблюдается значительное повышение качества знаний у обучающихся 11 класса по сравнению с 10 классов, это говорит о высоком уровне мотивации обучающихся в связи с получением аттестата о среднем общем образовании.

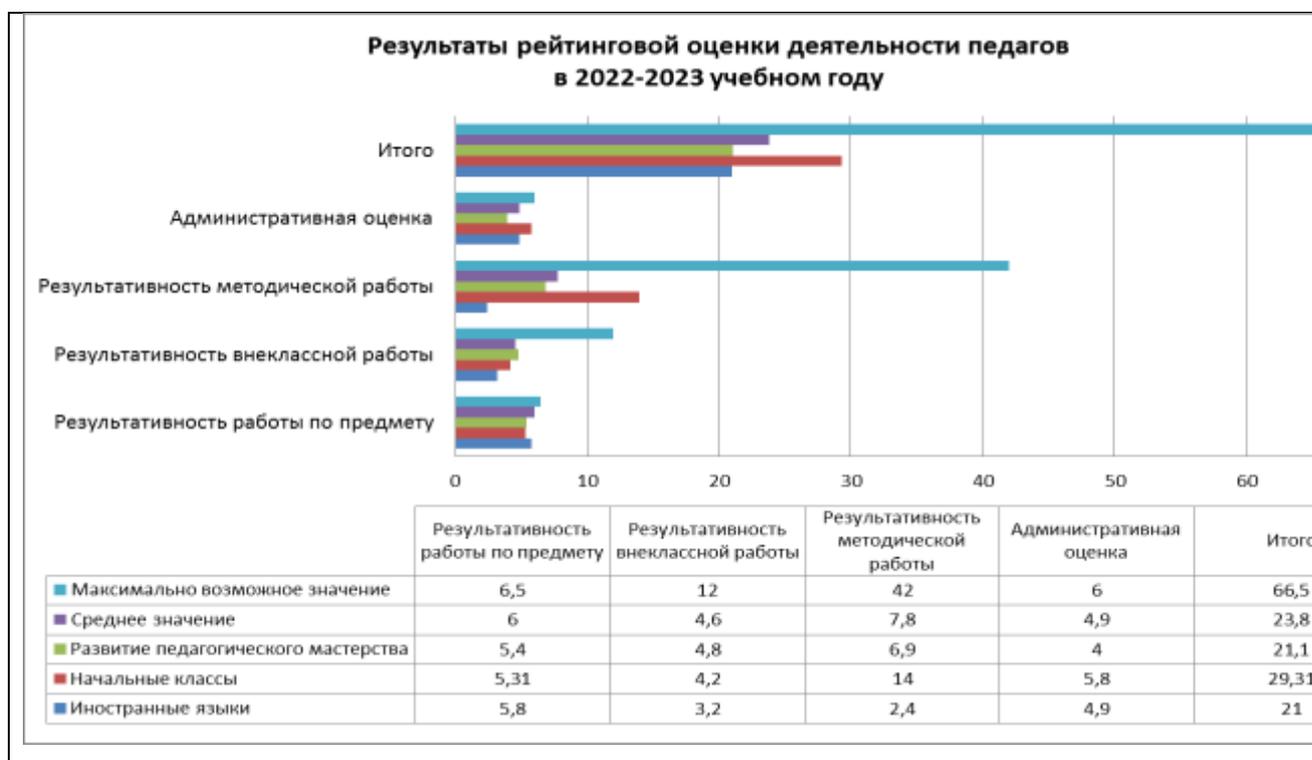
Абсолютная успеваемость по всем предметам на всех параллелях – 100%.

Учителям-предметникам, работающим в 10 классах, рекомендовано организовать работу по повышению качества знаний по русскому языку, математике. Для этого необходимо применять индивидуальный подход к обучающимся, работать над повышением

учебной мотивации у обучающихся.

Оценка деятельности педагогов (май 2023 г.)

Технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности в рамках реализации целевой программы «Успешный педагог» позволила педагогическим работникам реально представить результаты своего труда за учебный год и иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.



Выводы:

- отмечается высокий уровень результативности только в двух показателях – результативность работы учителей по предметам и административная оценка;
- отмечается самый низкий результат в средних значениях результативности методической работы в разрезе предметных методических объединений, по причине незначительной активности педагогов, транслирующих собственный опыт работы;
- отмечается положительная динамика в количестве участников профессиональных конкурсов и результатах этого участия;
- остаются «слабыми сторонами» – участие педагогов в семинарах разного уровня и разработка собственного методического продукта.

Результаты итоговой рейтинговой оценки учтены в стимулирующих выплатах педагогическим работникам за июнь 2023 года.

Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии её образовательной деятельностью

В мае 2023 года 552 (+35% в сравнении с прошлым годом) родителя обучающихся 1-11 классов приняли участие в онлайн-анкетировании по теме «Оценка условий и удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательной деятельностью в гимназии».

**Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образования и услуг
(данные в сравнении за 2 учебных года)**

Вопросы анкеты	Отлично, %	Хорошо, %	Удовлетворительно, %	Неудовлетворительно, %
Как Вы оцениваете качество образования в гимназии?	19,3/25	56,5/55	21,2/19	3/1
Как Вы оцениваете состояние учебной базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)?	14,4/16	55,1/57	27,9/25	2,6/2
Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в школе (расписание уроков, режим учебного дня, уровень порядка и дисциплины, продолжительности перемен)?	19,3/25	49,5/52	25,9/21	5,3/2
Как Вы оцениваете работу вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)?	24,3/32	57/51	17,4/15	1,3/2
Как вы оцениваете морально-психологический климат в классе вашего ребёнка?	18/21	58,8/54	20,3/21	2,9/4

Анализируя данные таблицы можно отметить, что родительская общественность удовлетворена образовательной деятельностью и условиями её осуществления в гимназии в 2022-2023 учебном году.

Снизилась доля респондентов с оценками «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», скорее всего по причине большего количества опрошенных (74% от всего числа родителей обучающихся), развёрнутые результаты анкетирования представлены на родительских собраниях в сентябре 2023 года.

**Удовлетворённость курсами внеурочной деятельности
(определяется значениями: удовлетворён или не удовлетворён)**

Вопросы анкеты	удовлетворён, %	не удовлетворён, %
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы)	93	7
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» (1 классы)	76	24
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Театр на английском языке» (2 классы)	89	11
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год	93	7

занятий на курсе внеурочной деятельности «Мир деятельности» (1-4 классы).		
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Читаем на английском языке» (3-4 классы)	86	14
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий курса внеурочной деятельности «Логика», «Математический театр»	85	15
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», если его посещал ваш ребёнок (4 класс).	89	11
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (5 классы)	95	5
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий курса внеурочной деятельности «Читаем вместе на английском языке» (5 классы)	93	7
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная на английском языке», если его посещал ваш ребёнок (6-7 классы)	90	10
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий курса внеурочной деятельности «Основы текstopорождения на английском языке» (8-9 классы)	98	2
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий Волонтерского отряда «Инициатива» (10 классы)	100	-
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий лингвистической секции переводчиков (10-11 классы)	96	4

Вывод: большинство родителей обучающихся удовлетворены качеством проведения курсов внеурочной деятельности.

Удовлетворённость родителями (законными представителями) обучающихся гимназии воспитательной работой в гимназии

Вопросы анкеты	удовлетворён, %	не удовлетворён, %
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса: качеством и количеством проводимых мероприятий?	88	12
Удовлетворены ли вы организацией самоуправления в гимназии?	88	12
Удовлетворены ли вы организацией работы социальных сетей (достаточно ли информации о деятельности гимназии, об основных событиях в ней)?	93	7
Принимали ли вы участие в воспитательных мероприятиях гимназии в этом учебном году?	Да - 75 Нет – 25	
В каких мероприятиях приняли участие родители обучающихся	Рассказ о профессии. Знакомство с профессиями. Квиз. Смотр строя. Экскурсия. Чтение нон стоп, благотворительная ярмарка. Футбол. Поездка-экскурсия. Посещение театров, музеев. Сбор макулатуры. День здоровья Изготовление окопных свечей.	
Каких воспитательных мероприятий не хватает, по вашему мнению?	Конкурсы внутри гимназии – очный конкурс чтецов или викторины. Мероприятия внутри класса: совместные постановки (общий концерт, сценки), общие и командные задачи	

	(квизы, квесты в классе), общие добрые дела. Мероприятия, направленные на укрепление дружественных отношений в классе между учениками. Совместная подготовка к праздникам. Подготовка танцевальных и музыкальных номеров. Просмотр патриотических и научно-познавательных фильмов, встречи с представителями разных профессий. Трудовое воспитание. Культурные мероприятия
--	---

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2023 году

Опрос проводился в электронной форме. Участники опроса – 160 родителей (законных представителей) из 172, чьи дети получают образовательные услуги дополнительного образования на созданных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», из них 70,4% удовлетворены полностью качеством реализации дополнительного образования, скорее удовлетворены – 23,3%, не удовлетворены - около 6,3% респондентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

	Показатели	Значения показателей			Единица измерения
		2022	2023	+/-	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	726	756	+	человек
1.2	Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	334	373	+	
1.3	Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования	319	302	-	
1.4	Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	73	81	+	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	352/48	438/58	+	человек/%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,3	-	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,8	3,9	+	
	<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку</i>	<i>4,1</i>	<i>4,6</i>	<i>+</i>	
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (в том числе обучающихся 10 классов, досрочно окончивших программу по русскому языку на уровне СОО,	82,6	79	-	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база (отметка))	60,6/4,6	51,9/4,6	+	

	<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по английскому языку</i>	82,0	70,6	-		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0		человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/19,2	12/24	+		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/37	9/28	-		
Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах						
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	726/100	756/100	+		
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	279/38	301/40	+		
1.19.1.	регионального уровня	43/6	94/12	+		
1.19.2	федерального уровня	207/29	266/35	+		
1.19.3	международного уровня	29/4	29/4	=		

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	726/100	756/100	=	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	73/10,1	81/11	+	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	726/100	756/100	=	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	726/100	0/0	-	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48	51	-	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/96	48/94	-	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/66	38/75	+	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/10,4	4/8	-	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6,3	2/4	-	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/54,2	24/47	-	человек/%
1.29.1	Высшая	18/37,5	19/37	+	человек/%
1.29.2	Первая	8/16,7	5/10	-	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				человек/%
1.30.1	До 5 лет	14/29,2	12/24	-	

1.30.2	Свыше 30 лет	18/37,5	13/25	-	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/31,2	14/27	-	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/35,4	18/35	+	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100	51/100	=	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100	51/100	=	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11	0,11	=	шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30,1	32	+	экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да	да	=	да/нет
2.4.2	с медиатекой;	да	да	=	
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да	да	=	
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да	да	=	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да	=	
2.5	Численность/удельный вес численности	726/100	756/100	=	человек/%

	обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4	4	=	кв.м

*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.